

रोचेस्टर सिटी स्कूल डिस्ट्रिक्ट कोडको कोड नीति १००००

ACKNOWLEDGMENT

यो आचार संहिता माता-पिता, विद्यार्थी, शिक्षक, र सहयोगी प्रयासको फल हो। जिल्लाका कर्मचारीहरू, र समुदायका सदस्यहरू जसमा कक्षा कोठा र स्कूलहरू बनाउन खोजिरहेका छन् रोचेस्टर शहर स्कूल जिल्ला सुरक्षित, सहयोगी, र शिक्षण को लागी रमाईलो वातावरण र सिक्दै।

यो कोड एक जीवित कागजात को लागी गरीएको छ। हामीले न्यूनतम गर्ने प्रारम्भिक लक्ष्यबाट सुरू गरेका छौं निलम्बन र गिरफ्तारहरू मार्फत विद्यार्थीहरूको धक्का आउट, जसलाई योगदान पुऱ्याइएको छ के भनिन्छ "स्कूल-बाट जेल पाइपलाइन।" बहु तहहरूले विद्यार्थीको योगदान पुऱ्याउँछन्। सफलता र कल्याणकारी, साझेदारहरूको रूपमा पारिवारिक संलग्नता र जिल्लाको आश्वासन सहित कर्मचारी र स्कूल-स्तर कर्मचारीहरूको समर्थन र संसाधनहरू उनीहरूले कार्यान्वयन गर्न आवश्यक छ नयाँ कोड। यो कोड र पछाडि सहित हाम्रो सबै सहयोगी प्रयासहरूको केन्द्रबिन्दु हो जिल्ला भर जीवन्त र सहयोगी स्कूल वातावरण।

हामीले यो कोडलाई कार्यमा राख्ने बित्तिकै हामी सिक्ने छौं। हामी यस भित्रको आकांक्षा तिर धकेल्ने छौं, हामी समर्थन को लागी आश्वासन गर्न को रूप मा प्रयास ठाउँमा छन्। हामी परिवर्तन गर्नेछौं र हाम्रो शिक्षाको आधारमा थप कामको आवश्यक पर्ने खण्डहरू विकास गर्नुहोस्, र हामी हाम्रो मूल्या assess्कन गर्नेछौं स्कूलमा र विद्यार्थीहरूलाई सुरक्षित राख्ने लक्ष्यहरू प्राप्त गर्न निरन्तर प्रगति फस्टाउँदै।

सामग्रीको तालिका

स्कूल संस्कृति र क्लाइमेट	1
को को लागी, कहिले र कहाँ कोड लागू	1
सकारात्मक विद्यार्थी व्यवहार प्रवर्धन	6
निर्देशन दिशानिर्देशन	1
साझेदारहरूको रूपमा परिवार	११
विकास निजी स्कूल, समुदाय सदस्यहरूको लागि विकास सहायता, अभिभावक र विद्यार्थीहरू	१
साझा खाता	१
अधिकार, उत्तरदायी र अभ्यासहरू	१
विद्यार्थीको अधिकार र उत्तरदायित्व	१
अभिभावकको अधिकार र उत्तरदायित्व	२०
प्रिन्सिपल्स र स्टाफ अपेक्षा	२२
मर्यादा ऐन समन्वयक अपेक्षा	२
अधीक्षक अपेक्षाहरू	24
स्कूल बोर्ड अपेक्षाहरू	24
रोकथाम, उद्यम र प्रगतिशील अनुशासन	२
विश्वव्यापी रोकथाम	२
मार्गदर्शन हस्तक्षेप अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरूसँग भिन्न छ	२
प्रगतिशील अनुशासन	२
पुनः स्थापना दृष्टिकोण	२
उद्यम स्तर र अनुशासन जवाफ	२
अनुशासनिक उत्तरहरू निर्धारणमा कारकहरू विचार गर्न	२
अनुशासनिक उत्तरहरूको लागि मार्गदर्शन	२
प्राधिकरणको अनुशासनिक उत्तर र डेलीनेसनको दायरा	२
मार्गदर्शन हस्तक्षेप र अनुशासनिक उत्तरहरूको लागि म्याट्रिक्स	२
कसरी व्यवहार र जवाफ म्याट्रिक्स प्रयोग गर्ने	०
हस्तक्षेप र अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरूको तहहरूको तालिका	१
स्कूल आधारित सुरक्षा कोड	43
गिरफ्तार र कानून प्रवर्तन को सन्दर्भ	43
विद्यार्थी हटाउने र बाँकी प्रक्रिया	1 44
वैकल्पिक निर्देशन	1 44
निषेधित र शारीरिक बलको लागि अनुमति दिइएको	45
विद्यार्थी खोजीहरू	45

3

सामग्रीको तालिका

कम्प्युटर पहिचान प्रणाली र अनियमित धातु खोज	47
विद्यार्थीहरूको इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू	48
जिल्ला कम्प्युटर उपकरण / वेबसाइटहरू / कुनै पनि व्यक्ति द्वारा प्रयोग ई-मेल	48
स्कूल सम्पत्तीमा सार्वजनिक आचरण	49

स्कूल सम्पत्तीमा प्रतिबन्धित आचरण	०
स्कूलहरूमा आगन्तुकहरू	२
उल्लंघन रिपोर्ट गर्दै	53
हतियार, रक्सी र अवैध पदार्थहरू	53
प्रवर्तन	53
तथ्यांक संकलन	54
वार्षिक डाटा संग्रह र समीक्षा	54
स्कूल मौसम र अनुशासन अवलोकन	1 55
वार्षिक समीक्षा, छलफल, र नियमन	1 55
प्रसार	56
प्रशासनिक नियमहरू को प्रवर्धन	56
अन्य नीति वा नियमसँग असंगतताको समाधान गर्दै	57
गंभीरता	57
परिशिष्ट A - ड्रेस कोड	58
परिशिष्ट बी - पुनर्स्थापित अनुप्रयोगहरू	१
परिशिष्ट सी - DUE प्रक्रिया	1 64
परिशिष्ट डी - असक्षमता संग विद्यार्थीहरू	74
परिशिष्ट ई - कानून ENFORCEMENT	77
परिशिष्ट एफ - GLOSSARY	83

I

स्कूल संस्कृति र क्लाइमेट

स्कूल संस्कृति र मौसमले स्कूल समुदायमा सबैलाई असर गर्दछ। सहयोगी बनाएर र समुदायहरूलाई स्वागत गर्दै हामी प्रत्येक समुदायका सदस्यहरूको जीवनलाई मूल्यमान्यता बनाउँछौं। ख्याल, सबै विद्यार्थीहरूको लागि एक गुणस्तरीय शिक्षा र एक सहायक र सकारात्मक स्कूल विद्यार्थी, अभिभावक, शिक्षक, समर्थन स्टाफ वा प्रशासकहरूको लागि वातावरण। यसका लागि ग्राउन्डिंग सबैले उनीहरूको शैक्षिक प्रगति र उनीहरूको दुबै विद्यार्थीहरूमा गहिरो प्रभाव पार्दछ साथीहरू र वयस्कहरू संग सम्बन्ध। यसले गहिरो जीवन र कार्यको गुणस्तर बढाउँछ विद्यालय भवनमा सबै कर्मचारीहरूको लागि वातावरण। यसले परिवार र हाम्रो लाई स्वागत गर्ने स्कूल बनाउँदछ

व्यापक समुदाय। स्कूली शिक्षा सफल हुनका लागि, प्रत्येक स्कूलले एक र स्थापना गर्नु पर्छ सकारात्मक विद्यालय संस्कृति जसले यसका सबै सदस्यहरूलाई समर्थन गर्दछ - विद्यार्थीहरू, परिवारहरू, र स्टाफहरू - उनीहरूको रूपमा दुवै सामाजिक र शैक्षिक रूपमा बढ्नको लागि सँगै काम गर्नुहोस्।

सकारात्मक विद्यालय संस्कृति निर्माणले स्कूलको सबै सदस्यहरूको सक्रिय कामको ठूलो सम्झौता समावेश गर्दछ समुदाय सदस्यहरू एकसाथ मानहरू निर्धारित गर्न आउनुपर्दछ जुन उनीहरू बाँच्न चाहन्छन्, सबैको आवाज सुन्न सकौं भनेर त्यसो गर्न सुनिश्चित गर्दै। तिनीहरूले एक अर्कासँग अन्वेषण गर्नुपर्दछ व्यवहार को लागि विश्वास छ कि तिनीहरूका साझा मानहरू, साथै व्यवहारहरू लाई समर्थन गर्दछ विश्वास तिनीहरूलाई कमजोर बनाउँछ। तिनीहरूसँग हुनुपर्दछ - र बारम्बार अवसरहरूको फाइदा लिनुहोस् उनीहरू वास्तवमा भाग लिने वा अवलोकन गर्ने व्यवहारमा प्रतिबिम्बन गर्न, र कसरी अधिक प्रयोग गर्ने विचार गर्न सहयोगी व्यवहार। तिनीहरू अन्य समुदायका सदस्यहरूसँग लगातार कुराकानीमा संलग्न हुनुपर्दछ सामुदायिक व्यवहार, मौसम र संस्कृतिका मुद्दाहरूको बारेमा। त्यस्ता मामिलाहरू प्रमुख हुनु आवश्यक छ स्कूलमा अध्ययन र पाठ्यक्रमको अंश, सामाजिक, नैतिक र नैतिक विकासलाई महत्वपूर्ण बनाउँदछ शिक्षा को घटक।

को को, कहाँ र कहाँ यो कोड लागू हुन्छ

अन्यथा संकेत नगरेसम्म यो कोड सबै विद्यार्थी, जिल्ला कर्मचारी, अभिभावक, आगन्तुकहरू लाई लागू हुन्छ र स्कूल सम्पत्तिमा वा अन्य कुनै पनि स्कूल समारोहमा भाग लिने व्यक्तिहरू, र व्यवहारमा लागू हुन्छ:

१. स्कूलको समयमा स्कूलमा;
२. स्कूल अघि र पछाडि, स्कूलको सम्पत्तिमा हुँदा;
- R. आरसीएसडी द्वारा अनुदान प्राप्त सवारी साधनहरूमा यात्रा गर्दा;
- All. सबै स्कूल प्रायोजित घटनाहरूमा; र
- School. स्कूल मैदान वा बाहिर नियमित स्कूल घण्टा बाहिर कि परिणाम परिणामको छ शैक्षिक प्रक्रियामा अवरोध वा स्वास्थ्य, सुरक्षा वा ती मध्येको कल्याण जोखिममा पार्ने स्कूल समुदाय।

1

सकारात्मक विद्यार्थी व्यवहार प्रवर्धन

विद्यार्थी अनुशासनको प्राथमिक लक्ष्य भनेको उनीहरूको शैक्षिक गतिविधिमा विद्यार्थीलाई संलग्न र पुनः संलग्न गर्नु हो काम विद्यार्थी अनुशासनले विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूलाई सक्षम बनाउने व्यवहार प्रतिबिम्बित गर्न प्रोत्साहित गर्नुपर्दछ संरचना व्यवहार उत्पादक रूपमा र नैतिक र नैतिक विकासलाई समर्थन गर्न। अनुशासन हुनु पर्छ गहिराइमा आधारित एक कडा शैक्षिक समुदायको लागि इच्छा, र प्रतिबद्धता, द्वारा शासित र देखभाल सम्बन्ध र उच्च-गुणवत्ताको काममा संलग्नता।

विद्यार्थी ईन्गेजमेन्ट

विद्यार्थी संलग्नता एक सकारात्मक स्कूल संस्कृति र बढावा दिने वातावरण बनाउन अभिन्न छ विद्यार्थीको सामाजिक / भावनात्मक बृद्धि र शैक्षिक उपलब्धि। विद्यार्थी प्रदान गर्दै प्रो-सामाजिक गतिविधिहरूको एक विस्तृत श्रृंखलामा भाग लिन एजेन्सी लिन बहु अवसरहरू र नेतृत्व उनीहरूको स्कूलको लागि टोन सेट गर्न, र, एकै समयमा, हेरचाहको साथ सम्बन्धको लागि,

सहायक तन्त्रात्मक रूपले सकारात्मक आचरण रोक्न र जीवन्त शिक्षा सिर्जना गर्न मद्दत गर्दछ

उदाहरणहरूले समावेश गर्न सक्छ:

Students विद्यार्थीलाई विचार र चिन्ता साझा गर्न अर्थपूर्ण अवसरहरू प्रदान गर्ने र

स्कूल-व्यापी पहल र निर्णय लिनेमा सक्रिय भूमिका लिनुहोस्;

- विद्यार्थी नेतृत्व विकास जुन बिभिन्न किसिमका बिभिन्न किसिमका विद्यार्थीहरूलाई संलग्न गर्दछ

रुचि, व्यक्तित्व र सांस्कृतिक पृष्ठभूमि (उदाहरणका लागि, केवल शैक्षिक रूपमा उत्कृष्ट मात्र होइन,

नागरिक रूपमा संलग्न वा तथाकथित "लोकप्रिय" विद्यार्थीहरू) जसले उनीहरूको रचनात्मकता, प्रतिभा, र राख्छन्

एक जीवन्त स्कूल वातावरण को टोन सेट गर्न मद्दतको लागि कार्यमा साथीहरूको प्रभाव;

Academic शैक्षिक र सह-दायरामा विद्यार्थीहरूको उपलब्धिहरूको नियमित मान्यता

पाठ्यक्रम क्षेत्र;

- रचनात्मक प्रतिक्रिया साझेदारी गर्ने अभ्यास;

- स्कूल-व्यापी प्रणालीहरू जसले आशा, आकांक्षा, र सकारात्मक, समर्थक-सामाजिक व्यवहारलाई बढावा दिन्छन्।

त्यस्ता अवसरहरू, रोकथामको एक विस्तृत मार्गदर्शन कार्यक्रमको साथ र हस्तक्षेप, विद्यार्थी अनुभव, रणनीति, कौशल, र तिनीहरूलाई समर्थन प्रदान फस्टाउन आवश्यक छ।

6

पृष्ठ

निर्देशन दिशानिर्देशन

उच्च-गुणस्तरीय शिक्षाको अधिकार

सबै विद्यार्थीहरू संग एक उच्च गुणवत्ता शिक्षा को अधिकार छ। त्यस्तै, स्कूल अनुशासनात्मक उपायहरू तिनीहरूलाई संलग्न गराउन र सहि महसुस गर्न मद्दतको लागि प्रयोग गरिनु पर्दछ, विद्यार्थीहरूलाई समावेश नगर्न स्कूल वा अन्यथा तिनीहरूलाई यस्तो शिक्षाबाट वञ्चित गर्नुहोस्। जिल्ला रिजर्व गर्न कोशिस गर्नेछ निलम्बन केवल ती केसहरूमा मात्र जुनमा स्नातक अनुशासनात्मक प्रयासहरू कार्यरत छन् सफलता बिना, वा परिस्थिति जहाँ विद्यार्थी वा कर्मचारीको सुरक्षा वा निरन्तरता शैक्षिक प्रक्रिया जोखिममा छ।

सामान्य सिद्धान्तहरू

विद्यालयको अनुशासन नीतिलाई सहयोग पुऱ्याउँदै सकारात्मक विद्यालय वातावरण सिर्जना गर्ने लक्ष्य राखिनेछ विद्यार्थीहरूको सामाजिक र भावनात्मक विकास, र अहिंसा सिकाउने र सबैको लागि सम्मान स्कूल समुदाय को सदस्यहरू। सामाजिक विकास को एक महत्वपूर्ण पक्ष को रूप मा हेरेर अनुशासन, आरसीएसडी स्कूलहरूले स्कूल अनुशासन मामिलाहरू एक तरीकाले पूर्वानुमान र प्रतिक्रिया गर्नेछन् जुन विद्यार्थीहरूको मर्यादा र आत्म-मूल्यको अनुभूतिसँग अनुरूप छ।

अनुशासनको उद्देश्य व्यवहारको समाधान र समाधानको कारण बुझ्न र समाधान हुनुपर्दछ

द्वन्द्व, गरिएको क्षति मर्मत गर्नुहोस्, सम्बन्धहरू पुनर्स्थापना गर्नुहोस् र विद्यार्थीहरूलाई स्कूलमा पुनः एकीकृत गर्नुहोस् समुदाय थप रूपमा, विशेष ध्यान र हस्तक्षेप समर्थन प्रदान गरिनेछ

कामको सुरक्षित र प्रभावकारी रूपमा संचालन गर्ने विद्यार्थीहरूको हितको लागि। स्कूल कार्यहरूको उच्च सक्षमता र प्रभावशीलता अभ्यास गर्न आफ्नै सहकर्मिहरू। यो प्रयास सफल हुनको लागि, विद्यार्थीहरू र तिनीहरूका परिवारहरू हुनुपर्दछ यी लक्ष्यहरू प्राप्त गर्न जिल्ला कर्मचारीहरूसँग मिलेर काम गर्न मूल्यवान र सशक्त।

आरसीएसडी स्कूलहरूले स्कूलको कार्यान्वयनका लागि निम्न सामान्य सिद्धान्तहरूको पालना गर्नेछ अनुशासन:

- सिद्धान्त # 1 - सकारात्मक सम्बन्ध

स्कूल सुरक्षा र शैक्षिक सफलता सबै स्कूल स्टाफ जब गठन र मजबूत हुन्छन् र कर्मचारीहरूले विद्यार्थीहरूसँग सकारात्मक सम्बन्ध बनाउँदछन् र सक्रिय रूपमा संलग्न छन् तिनीहरूको जीवन र सिकाई।

- सिद्धान्त # 2 - निष्पक्षता र स्थिरता

स्कूल स्टाफले शिक्षण, मोडेलि, र व्यवहार अनुगमन, र निष्पक्ष र लगातार सकारात्मक व्यवहार प्रचार गरेर।

- सिद्धान्त # 3 - संलग्न निर्देशन र प्रभावी कक्षा कोठा प्रबंधन

प्रभावकारी र आकर्षक निर्देशन र कक्षा कोठा व्यवस्थापन को जग हो प्रभावकारी अनुशासन।

- सिद्धान्त # 4 - रोकथाम र हस्तक्षेप

विद्यालय अनुशासन राम्रो नहुनु दुर्व्यवहार हुनबाट रोक्नु भन्दा पहिले यो हुन्छ, र यो प्रभावी हुन्छ पछि प्रभावकारी हस्तक्षेप।

1

- सिद्धान्त # 5 - मार्गदर्शन संग अनुशासन

अर्थपूर्ण निर्देशन र निर्देशनको साथ जोडीएको स्कूल अनुशासनले विद्यार्थीहरूलाई प्रदान गर्दछ उनीहरूको गल्तीबाट पाठ सिक्ने र स्कूल समुदायमा योगदान पुऱ्याउने अवसर, र परिणाम अधिक संभावना छ विद्यार्थी फेरि सिक्न मा व्यस्त रही।

- सिद्धान्त # 6 - अधिकतम लर्निंग and र न्यूनतम हटाउने

प्रभावकारी विद्यालय अनुशासनले विद्यार्थीहरूले सिक्ने खर्च गर्ने समय र अधिकतम गर्दछ विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको कक्षाकोठाबाट हटाइएको समयको मात्रा कम गर्दछ स्कूल समुदायको सुरक्षा र शैक्षिक प्रक्रिया।

- सिद्धान्त # 7 - अन्तिम रिसोर्टको रूपमा बहिर्गमन अनुशासन

स्कूलमा सस्पेन्सन, स्कूलको आउट-सस्पेन्सन, निष्कासन, र सिफारिसहरूको प्रयोग वैकल्पिक विद्यालयहरू न्यूनतम गरिनुपर्दछ र जहाँसुकै स्नातकको आधारमा प्रयोग गरिनु पर्छ सम्भव छ। प्राथमिकता कक्षामा विद्यार्थी राख्नु जब स्कूल सुरक्षा र शैक्षिक प्रक्रिया को निरन्तरता अनुमति दिन्छ।

- सिद्धान्त # 8 - विद्यार्थी समर्थन

स्कूलहरूले मार्गदर्शन हस्तक्षेप र अन्य उपयुक्त समर्थन सेवाहरूको उपयोग गर्नु पर्छ विशेष गरी ती विद्यार्थीहरूलाई प्रभावकारी अनुशासन र मार्गदर्शन प्रदान गर्नुहोस् बहिष्कारक अनुशासनबाट फर्कदै, सामाजिक र स्कूल समुदाय भित्र शैक्षिक मापदण्डहरू।

- सिद्धान्त # 9 - विद्यार्थी जिम्मेवारी

सबै विद्यार्थीहरूको आफ्नो क्षमताको राम्रोसँग काम गर्ने स्कूलमा जिम्मेवारी छ दैनिक जबसम्म तिनीहरू कानुनी बहाना गर्दैनन्, एक सुरक्षित र समर्थन कायम राख्न योगदान गर्नुहोस् स्कूल वातावरण, साथीहरू र स्कूल स्टाफलाई आदरपूर्वक व्यवहार गर्नुहोस्, स्वीकार्नुहोस्

उनीहरूको कार्यको लागि जिम्मेवारी, आचरणको उच्च स्तरमा आफैलाई समाबुद्धीसहित व्यवहार, र स्कूल मा सबै तिर आपसी सम्मान र मर्यादा को एक वातावरण को बढावा समुदाय

- सिद्धान्त # 10 - कानून प्रवर्तनको सीमित भूमिका

स्कूल संसाधन अधिकारीहरू (SROs), स्कूल सुरक्षा अधिकारीहरू (SSOs) र अन्य स्कूल सुरक्षा कर्मचारीहरू रोकथाम गर्न स्कूल समुदायहरूलाई सहयोग पुर्याउने महत्वपूर्ण संसाधन हुन् सकारात्मक तरिकामा द्वन्द्व समाधान गर्नुहोस्। जिल्ला SROs र लाई समर्थन वा प्रशिक्षण प्रदान गर्दछ पुनर्स्थापना अभ्यास, युवा विकास, र विशेषलाई कसरी प्रतिक्रिया दिने भन्नेमा एसएसओहरू युवा व्यक्तिको आवश्यकता। सबै कानून प्रवर्तन कर्मचारीहरूले अधिकतममा प्रयोग गर्नुपर्नेछ हदसम्म सम्भव छ, प्रविधिको द्वन्द्व बढाउने र हानि मर्मत गर्ने प्रविधि र त्यसमा न्यूनतम पक्राउ को उपयोग; र मानिने सबै मुद्दाहरूमा स्कूल कर्मचारीहरूको लागि स्थगित हुनेछ स्कूल अनुशासनिक मामिलाहरू। पक्राउको विकल्प पहिचान गर्न प्रत्येक प्रयास गरिनेछ जब लागू हुन्छ।

पृष्ठ।

- सिद्धान्त # 11 - स्कूल अनुशासनमा जातीय असमानताहरू पत्ता लगाउनुहोस्

जिल्लाले जातीय असमानता, संस्थागत नस्लवाद र अन्यलाई सम्बोधन गर्नुपर्दछ र जवाफ दिनुपर्दछ भेदभाव वा पूर्वाग्रहको फार्म जसले विद्यार्थी सफलतामा बाधा प्रस्तुत गर्दछ। त्यसो गर्नु, a प्रक्रिया प्रदान गरिनु पर्छ जहाँ स्कूल समुदाय भरि सदस्यहरूले सक्छन् सम्बन्धलाई सुदृढ पार्ने र सुदृढीकरण गर्ने लक्ष्यको साथ इमान्दारीसाथ मुद्दाहरूको साथ संलग्न हुन एकजुट संकल्प को परिवर्तन गर्न को लागी हामी कसरी चीजहरू गर्छौं र गरेको क्षतिलाई सच्याउन संस्थागत नस्लवाद र निहित पूर्वाग्रह।

- सिद्धान्त # १२ - गैर-भेदभाव

जातीयता, जाति, रंग, धर्म, धार्मिक अभ्यास, पंथ, राष्ट्रिय मूल, नागरिकता स्थिति, कुल, लिंग, लि gender, लि gender पहिचान वा अभिव्यक्ति, यौन झुकाव, उमेर, वजन / उपस्थिति, आनुवंशिक विशेषताहरू, वा अशक्तता predisposing। जिल्ला नीति निषेध हेर्नुहोस् थपका लागि विद्यार्थी र कर्मचारीहरूको उत्पीडन वा भेदभाव (० ००) जानकारी

- सिद्धान्त # १ - बाँकी प्रक्रिया

प्रभावी अनुशासन मात्र देय प्रक्रियाको लागि गहिरो सम्मानका साथ कार्यान्वयन गर्न सकिन्छ विद्यार्थी र अभिभावकको अधिकार, न्यूयोर्क राज्य शिक्षा कानून § 3214 संग अनुरूप र अमेरिकी संविधान, र यसका बारे सीमित छैन तर नोटिस गर्ने अधिकार दण्ड लगाउनु पर्ने छ र विद्यार्थीको तथ्या of्कको संस्करण प्रस्तुत गर्ने अवसर र घटनाहरू मा नेतृत्व कि परिस्थिति।

- सिद्धान्त # 14 - प्रशिक्षण

शिक्षकहरू, प्रशासकहरू र स्कूल कर्मचारीहरूले कक्षाकोठा / स्कूलको प्रशिक्षण प्राप्त गर्नेछन् व्यवस्थापन, द्वन्द्व समाधान, र अनुशासनको लागि गैर-दंडात्मक दृष्टिकोणहरू।

- सिद्धान्त # 15 - स्कूल स्तर नीति

स्कूल-स्तर नियमहरू र आचार संहिता यो नीतिसँग अनुरूप हुनुपर्दछ, अनुमोदित सुपरिटेन्डेन्ट वा डिजाइन द्वारा विद्यार्थी र अभिभावकहरूलाई एक तरिकाले वितरित यस नीतिसँग अनुरूप स्कूलहरूले पनि सुधारको लागि योजनाहरू विकास गर्ने अपेक्षा गरिन्छ स्कूल मौसम।

- सिद्धान्त # १ - नीति वितरण

विद्यार्थीहरू, अभिभावकहरू, शिक्षकहरू र स्कूलका अन्य कर्मचारीहरूलाई स्कूलको राम्रो जानकारी हुनुपर्दछ अनुशासन नीतिहरू। जिल्लाले सबै विद्यार्थीलाई यस नीतिको सारांश वितरण गर्नेछ र तिनीहरूका अभिभावकहरू र जिल्ला वेबसाइटमा र एक पहुँचयोग्य ठाउँमा नीति पोष्ट गर्नुहोस् प्रत्येक स्कूल भित्र।

- सिद्धान्त # १७ - परिवार सगाई

स्कूलहरू तिनीहरूका बच्चाहरूको शिक्षामा परिवारहरूलाई सहयोग गर्न अवस्थित छन् र सबै स्टाफहरूले पारस्परिक हिसाबले मिल्छ र अर्थपूर्ण संलग्नता। स्कूल स्टाफले अभिभावकलाई राख्छ उनीहरूको बच्चाको व्यवहारको बारेमा सूचित गरिएको छ - दुवै सकारात्मक र नकारात्मक, उनीहरूको रूपमा भर्ना गर्नुहोस् साझेदार चिन्ताका क्षेत्रहरू सम्बोधन गर्न, र तिनीहरूलाई सधैं सूचित गर्नुहोस् कहिले बहिष्कारको अनुशासनको लागि भनिन्छ।

9

पृष्ठ १०

- सिद्धान्त # १८ - साझा उत्तरदायित्व

स्कूलहरूले युनियन, समुदाय र एजेन्सी साझेदारहरूसँग मिलेर काम गर्नुपर्दछ स्कूल कर्मचारीहरूलाई संसाधन र समर्थनको बारेमा सचेत गराईन्छ जसले उनीहरूको व्यक्तिगतमा मद्दत गर्दछ शैक्षिक र सामाजिक आवश्यकताहरू पूरा गर्न उनीहरूको क्षमता विकास र अधिकतम पार्नुहोस् रोचेस्टर समुदायमा विद्यार्थीहरू।

साझेदारहरूको रूपमा परिवार

विद्यार्थी, अभिभावक र स्कूल कर्मचारी सबै एक छ स्कूलहरू सुरक्षित बनाउनमा भूमिका यो लक्ष्य प्राप्त गर्न एक अर्कालाई। रूटिन आउटरीच अभिभावकमा फोन समावेश गर्न सक्दछ, तर सीमित छैन कल र / वा लिखित संचार। भूमिकाको रूपमा मोडेलहरू, अभिभावक र स्कूल स्टाफले प्रदर्शन गर्नुपर्दछ उनीहरू विद्यार्थीहरू हेर्न चाहन्छन् भनेर व्यवहार अनुकरण गर्नुहोस्।

यो सुनिश्चित गर्न को लागी आमा बुबा सक्रिय र शामिल बन्न सुरक्षित र सहयोगी स्कूल प्रबर्द्धनमा साझेदारहरू वातावरण, ती कोडसँग परिचित हुनुपर्छ आचरण को। स्कूलका अधिकारीहरू यसको लागि जिम्मेवार छन् यस कागजातमा जानकारी साझेदारी गर्दै विद्यार्थी, अभिभावक र स्टाफ। विद्यालयहरूलाई प्रोत्साहित गरिन्छ बुझाइमा अभिभावकहरूको लागि कार्यशालाहरू प्रदान गर्न कोड र कसरी स्कूलसँग राम्रोसँग काम गर्ने तिनीहरूका बच्चाहरूको सामाजिक-भावनात्मक बृद्धिलाई समर्थन गर्नुहोस्। शिक्षक अभिभावकलाई जानकारी गराउन जिम्मेवार हुन्छन् उनीहरूको बच्चाहरूको व्यवहारको बारेमा र हेरचाहको लागि कला विद्यार्थीहरूले स्कूल र समाजमा सफल हुन आवश्यक छ। अभिभावकलाई उनीहरूका बच्चाहरूको शिक्षक र स्कूलका अन्य स्टाफ मुद्दाहरूसँग छलफल गर्न प्रोत्साहित गरिन्छ विद्यार्थी व्यवहार र रणनीतिहरूलाई असर गर्न सक्छ जुन विद्यार्थी संग कार्य गर्न प्रभावी हुन सक्छ।

यो महत्वपूर्ण छ कि स्कूल र विद्यार्थीहरूको बीचमा कडा परामर्श र सञ्चार हुनुपर्छ घर। प्रिन्सिपल वा उनको / उनको डिजाईनी, एक स्कूल सल्लाहकार द्वारा उपस्थित मार्गदर्शन सम्मेलनहरू, विद्यार्थीको अभिभावक (हरू), र एक वा धेरै विद्यार्थीका शिक्षकहरू एक प्रभावकारी माध्यम हुन् अभिभावकीय इनपुटलाई प्रोत्साहित गर्दै र उपयुक्त भएमा विद्यार्थीहरूसँगै आयोजित गर्नुपर्दछ। अभिभावक जो विद्यार्थी व्यवहार व्यवहार मा हस्तक्षेप छलफल गर्न चाहन्छन् उनीहरूको बच्चाहरु संग सम्पर्क गर्नुपर्दछ स्कूल, अभिभावक सम्पर्क / Homeschool सहायक, वा, यदि आवश्यक भएमा, अभिभावकको कार्यालय सहित सगाई

घटनामा एक विद्यार्थीले महत्वपूर्ण अनुपयुक्त व्यवहारमा संलग्न हुन्छन्, प्रिन्सिपल वा प्रिन्सिपलको designee विद्यार्थीको अभिभावकलाई व्यवहार रिपोर्ट गर्नु पर्छ। यदि एक विद्यार्थी छ भनेर विश्वास गरिन्छ अपराध गरेको खण्डमा, प्रहरीलाई हस्तक्षेप गर्न बोलाउनु **अघि** अभिभावकलाई सम्पर्क गर्नुपर्दछ, सुरक्षा को लागी एक आसन्न खतरा नभएसम्म

उपस्थित

स्कूलमा उपस्थिति एक विद्यार्थीको लागि महत्वपूर्ण छ शैक्षिक प्रगति र सफलता। स्कूल कार्मिकहरूले त्यो उपयुक्त सुनिश्चित गर्नुपर्दछ आउटरीच, हस्तक्षेप, र समर्थन हो उपस्थिति प्रदर्शन गर्ने विद्यार्थीहरूको लागि प्रदान गरिएको समस्याहरू जुन आफूलाई प्रकट गर्न सक्छ सत्य वा असम्भव अनुपस्थिति को ढाँचा वा शैक्षिक उपेक्षा सत्यता को मामला मा, स्कूल कर्मचारी विद्यार्थी संग भेट्नु पर्छ र आवश्यक समर्थन निर्धारण गर्न अभिभावक र कार्यको एक उपयुक्त कोर्स, जुन हुन सक्छ समावेश गर्नुहोस्, तर सीमित छैन: मार्गदर्शन हस्तक्षेप, परामर्श को लागी रेफरल, र / वा पछि-स्कूल कार्यक्रमहरूको सन्दर्भ।

प्रत्येक स्कूलले पुरानो मामिलाहरूको समीक्षा गर्नु पर्छ अनुपस्थिति, कक्षा कोठा हटाउने, र / वा truancy र उपस्थित हुनुपर्छ शिक्षकहरू, प्रशासकहरू, स्कूलका सल्लाहकारहरू, शिक्षकहरू, सामाजिक कार्यकर्ताहरू, र अन्य स्कूल स्टाफहरू रिजोलुसनलाई सजिलो पार्न।

पृष्ठ १२

क्रस रेफ्रेस:

जिल्ला नीति निषेध विद्यार्थी वा कर्मचारीको भेदभाव वा उत्पीडन (०१०)

समुदाय सम्बन्ध लक्ष्य नीति (१०००)

समुदाय समावेशीकरण नीति (१२००)

स्कूल नीति भ्रमण गर्नेहरू (१२ to०)

विद्यालय सुविधा नीति को सार्वजनिक प्रयोग (१००००)

स्कूल सम्पत्ति नीतिमा सार्वजनिक आचरण (१२०२०)

स्कूल परिसर नीति धूम्रपान (१ १५३००)

जिल्ला नेटवर्क नीति को स्वीकार्य प्रयोग (१ ५० ५००)

विद्यालय नीतिमा निर्वाचन (२१२.१)

नागरिक शिक्षा नीति (११ ४३११.२)

इन्टरनेट नीति (२६ ४५२२६)

विद्यार्थी उपस्थिति र फिर्ता नीति (००१००)

अतिरिक्त गतिविधि नीति (३०३००५) को लागी योग्यता

विद्यार्थी अनुशासन नीति (१० ५३१०)

विद्यार्थी अधिकार र उत्तरदायित्व (११ ५३११)

ड्रग र मदिरा दुरुपयोग नीति (१२ ५३११.१)

ड्रग-फ्री स्कूल नीति (१२ ५३१२.१ ए)

स्कूल नीतिमा खतरनाक हतियार (१२ ५३१२.२)

स्कूल नीतिहरूको सामुदायिक प्रयोग (५००५००)

स्वास्थ्य र सुरक्षा कार्यक्रम नीति (००१००)

सुरक्षित विद्यालय नीति (३५१३५३५)

स्कूल बस नीतिमा भिडियो क्यामेरा (१४ ८४१.४.४)

औषधि निः शुल्क कार्यस्थल नीति (२० २०२०)

विकास निजी स्कूल, समुदाय को लागी विकास सहायता सदस्यहरू, प्यारेन्टहरू, र विद्यार्थीहरू

एक परिवर्तित, जानबूझकर स्कूलको वातावरण र संस्कृतिले यसका सबै सदस्यहरूको लागि समर्थनमा जोड दिनुपर्दछ स्कूल समुदाय यसको जीवन शक्ति कायम गर्न। विशेष रूपमा, स्कूल नेतृत्व र समाले व्यक्तिहरू बिभिन्न भरका स्थानहरू विभिन्न संसाधनहरू र दृष्टिकोणहरूको साथ समर्थित हुनुपर्दछ परिवर्तन गर्न र आवश्यक बृद्धि गर्न सिकन र उनीहरूको पालनपोषण गर्न सक्षम गर्नुहोस्। थप रूपमा, विद्यार्थीहरू, परिवारहरू, र समुदायका सदस्यहरूलाई पनि यी समर्थन आवश्यक छ। ती मध्ये सबै हाम्रो स्कूलमा संलग्न थिए निम्नमा भर पर्न सक्षम हुनु आवश्यक छ:

- **समूहमा काम गर्न थप मौका** interdependent reinforces जो, सहयोगी सोच्दै

Growth **व्यावसायिक विकास अवसरहरू** (प्रशिक्षण, व्यावसायिक विकास सहित, शेडिंग सहकर्मीहरू वा मोडल स्कूलहरू, इत्यादि) जुन उद्देश्यका उद्देश्यहरू र लक्षित छन् परिवर्तित स्कूल जलवायु। महत्वपूर्ण प्रशिक्षणहरूले समावेश गर्दछ: कसरी पुनः भण्डारण कार्यान्वयन गर्ने अभ्यासहरू आन्तरिकृत, पारस्परिक र संस्थागत नस्लवादको बहु तहहरूको जाँच गर्दै जुन अनुशासन र उपलब्धिमा जातीय असमानतामा योगदान पुऱ्याउँछ; आघात जानकारी प्रतिक्रियाहरू; र अन्य शिक्षितहरू द्वारा पहिचान।

- **समुदाय विकास अवसरहरू** जसले परिवार, विद्यार्थीहरू र अन्य समुदायलाई सक्षम गर्दछ सदस्यहरूले बुझ्ने - र भाग लिने - स्कूल मौसमको रूपान्तरण जुन हो यस प्रयासको केन्द्रीय लक्ष्य।

Deeply हामीले गहिरो भएका व्यक्तिहरूबाट पनि सिक्यौं भने सैद्धान्तिक रूपमा यस काममा विकास, वृद्धि र बदलता संस्कृति गर्ने पछ संग छैन, गर्ने मान्छे। सगाई आउँदछ गर्न निमन्त्रणा संग रूपमा **अगाडि नयाँ बाटो को सह-निर्माताहरू**।

- **जोगिन "एक र गरेको।"** अवसरहरू र सन्दर्भमा भित्र डिजाईन र अभ्यास गर्ने समय उनीहरूका सह-सिर्जनाकर्ताहरूको समूह, साथ साथै सरोकारवालाहरू पार गर्दै, जारी मार्गनिर्देशनको साथ र साथीहरूको समर्थन।

Tools **विशिष्ट उपकरणहरू जुन सबैले साझा भाषाको साथ बुझ्दछन्** (उदाहरणका लागि, बहाल अभ्यासहरू, एन्टि-रेसिज्म, आघात-सूचित अभ्यासहरू, आन्तरिक प्रेरणा)।

Ultaneously साथसाथै, हाम्रा लक्ष्यहरू प्राप्त गर्न **धेरै दृष्टिकोणहरू छन् भन्ने कुराको मान्यता** र एक अर्कालाई खतराको सट्टा संसाधनको रूपमा हेर्न प्रोत्साहन, अवसरहरू एक अर्काबाट विस्तारित ज्ञान, सीप र उपकरणहरूको लागि सिक्नुहोस्।

Equipped **सुसज्जित समर्थन स्टाफको साथ ठाउँ**, जस्तै विद्यार्थी मद्दत गर्ने क्षेत्र वा अन्य क्षेत्र, जहाँ तालिम पाए कर्मचारी र / वा सल्लाहकारहरूले विद्यार्थीहरूलाई लक्ष्यको साथ उनीहरूको कठिनाइहरूको बीचमा काम गर्न मद्दत गर्न सक्दछन् सकेसम्म चाँडो कक्षाकोठामा फिर्ता र आफ्ना साथीहरू संग संलग्न गर्न राम्रो सक्षम हुन र स्कूल स्टाफ।

- **एक विश्वस्तता साझेदारी, नैतिक नैतिक र सामाजिक विकास मौलिक उद्देश्य हो कि** शिक्षाको साथ मान्यतालाई साथसाथै हालको शैक्षिक निर्माण र परीक्षण प्रणालीहरू

व्यक्तिगत विकासको ब्लकहरू निर्माणमा ध्यान केन्द्रित गर्ने क्षमतालाई बाहिर निकाल्दै छन्।

Students समय र प्रोत्साहन विद्यार्थीहरूको रुचि समर्थन गर्ने, जस्तै सल्लाह, कोचिंग, र विकासशील कलबहरू र गतिविधिहरू जुन उनीहरूको स्कूलमा जडान र गौरव बढाउँछ।

• **जिल्ला समर्थन लगानी छ नियमित संकेत** संग स्कूल जलवायु परिवर्तन गर्न

सबैको लागि फाइदा। विद्यालयको मौसमका लागि दृष्टिकोणलाई सबै तहहरूमा जोड दिन जरुरी छ जिल्लाको संचार, ब्रान्ड, श्रोतहरू, र लगातार सन्देशको साथ समर्थन गर्दछ जुन यो मानवीय र शक्तिशाली दृष्टिकोण समय र प्रयासको चलिरहेको लगानी लायक छ।

• **सबै स्तर मा कारोबार न्यूनतम** हामी यो प्रतिबद्धता संस्थागत गर्न तरिकामा फेला रूपमा।

Ora बहाल गर्ने र अन्य अभ्यासहरूको **प्रभाव मापन गर्न उपकरणहरू**, स्कूलहरू र परिवारहरू राखिएको छ।

आरसीएसडी जिल्ला भर मा एक सहयोगी भावना मा काम गर्न प्रतिबद्ध यी समर्थनहरू मा चरण गर्न हामी रूपमा मौलिक रूपमा हाम्रो स्कूलहरू अधिक पुनः स्थापना, समस्या-समाधानका लागि रूपान्तरण गर्न सँगै काम गर्नुहोस् र स्वागत छ।

साझा खाता

राशनेल

एउटा स्कूलको मौसम - डिग्री जुन मानिसहरूले सुरक्षित र मूल्यवान् महसुस गर्छन्, अनुभव सञ्चार खुला, इमानदार र केयरिंग को रूपमा, र स्वामित्वको भावना र जिम्मेदारी महसुस एक अर्काको कल्याणको लागि creative ले सृजनात्मक जोखिम लिन, सिक्न, अरूलाई बढाउनुहोस् र हुर्काउनुहोस्।

वयस्कहरू पनि गल्तीहरू गर्न वा कमजोर छनौट गर्न सक्षम हुन्छन्, भन्न वा गर्न सक्ने चीजहरू गर्न हानिकारक प्रभाव, जब त्यो उद्देश्य छैन। यो जहाँ प्रणाली भित्र उच्चारण हुन्छ व्यक्तिहरू विपक्षी अवस्थाहरूमा राखिन्छन्, अनुचित दबाव र दुर्लभ संसाधनहरूको साथ, र यस्तो समाजको सन्दर्भमा जुन असमानता, जातिवाद, यौनवाद, सक्षमता, आयुवाद, हेटेरोसेक्सिज्म र अन्य विभाजक संरचनाहरू।

सबैका लागि सिक्ने अवसरहरू छन्। हामी सबै धेरै सिक्न सक्छौं जब हामी सुन्न रोकछौं, लिनुहोस् हाम्रोलागि के महत्वपूर्ण छ भन्ने कुराको स्टक, सम्बन्ध र उपचारमा ध्यान दिनुहोस्, को प्रभावलाई बुझ्नुहोस् हाम्रो कार्यहरू, र स्वामित्व राख्ने र हाम्रो लागि जिम्मेवारी लिँदा प्रभावी संचार अभ्यास कार्यहरू। वयस्कहरू युवाहरूका लागि रोल मोडेल हुन् र उनीहरू कसरी हुने भनेर प्रतिक्रिया गर्ने तरिकाले सिकाउँछन् खातामा लगियो। एक सहयोगी, गैर-दंडात्मक, समस्या समाधान समस्या साझा वातावरणको साथ दृष्टि, सबैले साझा उत्तरदायित्वबाट फाइदा लिन्छन्।

“साझा जवाफदेहिता” भनेको के हो?

१

सबै स्कूल समुदायहरूमा, उत्तरदायित्व बराबर साझा र पारस्परिक हुनुपर्दछ, भन्दा श्रेणीगत सबै समुदायका सदस्यहरूले आफैलाई समालु पर्छ, र एक अर्कालाई दुबै जवाफदेही बनाउनु पर्छ तिनीहरूको समुदाय र तिनीहरूको समुदायको लागि उनीहरूको साझा दृष्टिकोणमा। सदस्य प्रतिबिम्बित गर्न प्रोत्साहित गरियो अक्सर कसरी तिनीहरूको व्यवहारले या त समुदायको साझा मानहरू समर्थन गर्दछ वा त्यसो गर्न असफल हुन्छ। र व्यवहारको बारेमा सोच्न जुन समुदायको मूल्यमान्यताहरूको अधिक सहयोगी हुनेछ।

समूहका व्यक्तिहरू एक अर्काको कार्य र व्यवहार साझा साझा मानहरू विरुद्ध हेर्न सक्छन्

अरूसँग कुराकानी गर्नुहोस् जब कार्यहरूले ती साझा मानहरूलाई कमजोर पार्दछ।

- उत्तम रूपमा, हामी कसरी साझा गर्न चाहन्छौं र हामी सँगै हाम्रा साझा मानहरू स्थापना गर्दछौं एक अर्कालाई समुदायको रूपमा समर्थन गर्नुहोस्।
- हाम्रा मानहरू क्षति पुऱ्याउने अवस्थाहरू परिवर्तन गर्नका लागि जोडदार हुनुपर्दछ वा व्यक्तिबाटको रूपमा पूर्ण क्षमतामा पुग्न हामी सबैबाट पछि परेको छ समुदाय, र एक संस्थाको रूपमा।

Community स्कूल समुदायका सदस्यहरूसँग एक अर्कासँग सम्झौता हुन्छ जुन हामीलाई चाहिन्छ स्वीकार र प्रशंसा देखाउनुहोस् जब व्यक्ति साझा मापदण्ड भन्दा माथि जाँदैछन्, र मा स्वीकार गर्नुहोस् र मानिसहरू सुन्नुहोस्, तिनीहरूको आफ्नो कार्यलाई सम्बोधन गर्नुहोस् र हानिकारक प्रभाव।

- सबैलाई थाहा हुनुपर्दछ कि तिनीहरू RAISE मुद्दाहरूको लागि सुरक्षित छन्, कि उनीहरू सुन्नेछन्, र त्यो प्रतिक्रियामा केहि हुन्छ, विशेष गरी सम्बन्धहरू पुनर्स्थापनामा केन्द्रितको साथ, उपचार, र समस्या समाधान।
- औपचारिक र अनौपचारिक हाइरार्चीहरू सक्रिय रूपमा खेल्दै गरेका छन् भनेर साझेदारी गर्दै उत्तरदायित्व आवाजमा इक्किटी चाहिन्छ जहाँ भिन्न स्थानिय शक्ति छ। मान्छे होशियारीपूर्वक हाम्रो स्थिति शक्ति मा झुकाव वा स्वीकार गर्न को लागी झुकाव प्रतिरोध गर्ने पर्छ जब हामीले हानी गरेका छौं। साझा जवाफदेहीता पहिलो र सबै भन्दा पहिले तेर्सो हो, ठाडो होईन वा श्रेणीबद्ध।

Account साझेदारी गरिएको उत्तरदायित्वलाई एक सहायक, गैर-सजायकारी, समस्या-समाधान वातावरण चाहिन्छ जुन त्यो हो सक्रिय रूपमा सह-सिर्जना र चलि रहेको पोषण। यस वातावरणको भागको रूपमा, सुरक्षित ठाउँहरूले अनुमति दिन्छ समुदायको सदस्यहरू बीच पारदर्शी र न्यायपूर्ण आवाज। को मर्मतसम्भार सुरक्षित ठाउँ यो प्रभावी हुन को लागी सर्वोपरि छ।

- उत्तरदायित्व सामान्यतया सहज छैन। यसैले, साझा उत्तरदायित्व विश्वास चाहिन्छ कि हामी कतै यथार्थमा सँगै जाँदैछन्। विद्यालय समुदाय स्थापना गर्न प्रोत्साहित छन् संरचना र प्रक्रियाहरू जसको माध्यमबाट त्यस्ता उत्तरदायित्वले समुदाय मूल्यहरू समर्थन गर्दछ र यसका सबै सदस्यहरूको जारी नैतिक र नैतिक विकास।

रोचेस्टर र आरसीएसडीसँग बिल्लिंग ब्लकहरू छन् जुन साझातिरको सडक प्रशस्त पार्न मद्दत गर्दछ उत्तरदायित्व:

Ators शिक्षकहरू पेशामा जान्छन् प्रभाव लिन र उनीहरूलाई त्यो प्रभाव महसुस गरेर खुवाइन्छ।

१

पृष्ठ १

यसैले, हामीसँग विन-विन आपसीत्व छ: जब स्कूल समुदायमा सबैले पोषण पाउछन् राम्रो संचार र त्यहाँ हुन उत्साहित विद्यार्थीहरूको साथ हुनुको जीवन्तता:

- Life जीवन र कार्य वातावरणको गुणस्तर वृद्धि गरिएको छ,
- सिकाई सुधार गरिएको छ, र
- सबैले एक अर्काको लागि बढी सम्मान प्राप्त गर्दछन्, र यसैले a सँगै काम गर्ने क्षमता विद्यार्थीको कल्याण र सफलताको लागि टीम।

People त्यहाँ व्यक्तिको एक ठोस समुदाय छ जुन रोचेस्टर र आरसीएसडीमा चीजहरू अझ राम्रो हुन चाहन्छ र र यो तर्फ काम गर्दैछन्।

- अधिक प्रयासहरू अवसरहरू स्कूलको अर्को छेउमा हुन्छन् भनेर पक्का हुनको लागि भइरहेको छ

विद्यार्थी समूह (उदाहरणका लागि, रोजगार, कलेज पहुँच, आदि) ताकि तिनीहरूले उद्देश्य, आशा र लगानी महसुस गर्न सकून्
उनीहरूको शिक्षामा।

School पूर्ण स्कूल अनुभवले सबैका लागि शिक्षा र विकासको लागि अवसर प्रदान गर्दछ

स्कूल समुदाय को सदस्यहरु।

हामी हाम्रो जिल्ला र स्कूल समुदायहरूमा जवाफदेहिता साझेदारी गर्न चाहन्छौं। हामीलाई त्यो थाहा छ महत्वपूर्ण परिवर्तनहरू यसलाई प्राप्त गर्न सांस्कृतिक र संरचनात्मक बनाउनु पर्छ। यसप्रकार, हामी प्रतिबद्ध छौं अभ्यास र आफैलाई तन्काउदै जो यसमा प्रवेश गर्न मद्दत गर्न परिचित र सहज महसुस गर्दछ स्कूल जलवायु जसले शिक्षा र शिक्षामा निरन्तर बृद्धि र आनन्दलाई समर्थन गर्दछ।

अधिकार, उत्तरदायी र अभ्यासहरू

जिल्लाले सिकने समुदायहरू सिर्जना गर्न प्रतिबद्ध गर्दछ जहाँ सबै सदस्यहरू बुझिन्छ
बढ्दो, हेरचाह गर्ने, आदरणीय मानिस। त्यो लागि, सबै सदस्यहरूले आशा गर्ने अधिकार हुनुपर्दछ:

१. वातावरण र यसले गहन रूपमा शिक्षण र सिकाई समर्थन गर्दछ।
२. समुदायभरि नै निष्पक्ष र आदरणीय व्यवहार, सुत्रे पूर्ण अवसरको साथ।
- Non. सबै स्कूल गतिविधिहरू को सम्मान मा भेदभाव र समान व्यवहार।
- Open. खुला र पारदर्शी संचार र स्कूल प्रक्रियाहरूको विवरण, नियम, र नीतिहरू।

Policies. एक शिक्षाको रूपमा विकासको उद्देश्य नीतिहरूमा स्कूल भर प्रतिबद्धता
समुदाय र समुदायको प्रत्येक व्यक्तिगत सदस्यको बृद्धिमा।

को लागि सबै विद्यार्थी ऐन (मर्यादा ऐन) मर्यादा कुनै विद्यार्थी विवेक वा विषय हो कि आवश्यकता उत्पीडन, एक व्यक्तिको वास्तविक वा बुझाइएको जाति, रंग, वजन / उपस्थिति, राष्ट्रिय मूल, जातीय समूह, धर्म, धार्मिक अभ्यास, अक्षमता, लि gender ग, वा स्कूल कर्मचारीहरू द्वारा यौन झुकाव वा स्कूल सम्पत्तिमा विद्यार्थीहरू, स्कूल बसमा, स्कूल समारोहमा वा त्यो स्कूलको सुरूवात हुन्छ मैदान र अर्को विद्यार्थीको भाग लिन वा लाभ गर्न सक्ने क्षमतालाई प्रतिकूल असर गर्ने सम्भाव्यता छ स्कूलको शिक्षा वा अतिरिक्त कार्यक्रम १ बाट ।

१ DASA को अतिरिक्त रोचेस्टर सिटी स्कूल डिस्ट्रिक्टले विद्यार्थीको पंक्ति, नागरिकता स्थिति, पुर्खा, अशक्तता,

१

पृष्ठ १

उत्पीडनले अन्य चीजहरूको बीचमा, प्रयोग, दुबै स्कूल सम्पत्ति, दुबै जानकारी समावेश गर्दछ टेक्नोलोजी, सहित, तर ईमेलमा सीमित छैन, द्रुत सन्देश, ब्लगहरू, च्याट कोठा, पृष्ठहरू, सेल फोन, गेमि systems प्रणाली र सामाजिक मिडिया वेबसाइटहरू, जानाजानी अरूलाई दुर्व्यवहार गर्ने वा धम्की दिन। यो प्रकार उत्पीडनको सामान्यतया "साइबर-बदमाशी" भनेर चिनिन्छ।

स्कूलका कर्मचारीहरू जो उत्पीडन, बदमाशी वा भेदभावको साक्षी छन् वा मौखिक वा लिखित प्राप्त गर्छन् त्यस्ता कार्यहरूको रिपोर्ट तुरन्त प्रमुख वा मर्यादा ऐन समन्वयकलाई सूचित गर्दछ बोर्ड नीति 0100 र 0100R। SRO लाई सूचित गर्नुपर्दछ कि तिनीहरूले एक समर्थन प्रस्ताव गर्न सक्दछन् सल्लाहकार क्षमता र द्वन्द्व समाधान।

क्रस रेफ: जिल्ला नीति निषेध विद्यार्थी वा कर्मचारीको भेदभाव वा उत्पीडन (०१०)
भेदभाव वा उत्पीडन नियमनको घटनाहरू रिपोर्ट गर्दै (० ००-आर)

विद्यार्थीको अधिकार र उत्तरदायित्व

जिल्ला निम्न बमोजिम विद्यार्थीको अधिकारको संरक्षण गर्न प्रतिबद्ध छ। विद्यार्थीहरू रेखांकित भए अनुसार पूर्ण रूपमा उनीहरूको शिक्षामा भाग लिनको लागि उनीहरूले आफ्नो उत्तरदायित्व पूरा गर्ने अपेक्षा गरिन्छ तल

अधिकार

उत्तरदायीहरू

- १.** जिल्लाको कुनै स्कूलमा **जानको** लागि कानूनी अभिभावक वा कानूनी अभिभावक बसोबास गर्छन् र एक निः शुल्क र उपयुक्त सार्वजनिक प्राप्त गर्नुहोस् उमेर १० देखि २१ सम्म शिक्षा, द्वारा प्रदान गरिएको कानून।
- २.** यो आशा गर्न कि स्कूल एक सुरक्षित, व्यवस्थित हुनेछ र सबै विद्यार्थीहरूको लागि लाभदायक ठाउँ एक शिक्षा र निष्पक्ष व्यवहार गर्न।
स्कूल नीतिहरू, नियमहरू र पहुँच गर्न नियमहरू दिनुहोस् र उनीहरूलाई स्कूल द्वारा व्याख्या गर्नुहोस् कर्मचारी, जब आवश्यक छ।
- An.** एक व्यक्ति को रूप मा सम्मान र व्यवहार गर्न शिष्टतापूर्वक, निष्पक्ष र सम्मानपूर्ण अर्को द्वारा विद्यार्थी र स्कूल स्टाफ।
- One** 's. मौखिक वा मा आफ्नो राय व्यक्त गर्न लेख्छ।
- One** . त्यस्तो व्यक्तिको व्यक्तिको रूपमा लुगा लगाउन पहिचान र व्यक्तित्व।
- 6** बराबर र उपयुक्त afforded गर्न गर्न पहुँच सहित शैक्षिक अवसरहरू अतिरिक्त पाठ्यक्रम र अप्टरस्कूल कार्यक्रमहरू।
- १.** दैनिक स्कूल जाने, नियमित र समय मा, असाइनमेन्ट प्रदर्शन गर्नुहोस्, उच्चतम गर्न कोसिस गर्नुहोस् गुणस्तरीय काम सम्भव छ, सिक्नको लागि तयार हुनुहोस्, र एउटा प्राप्त गर्ने अवसर प्रदान गर्नुहोस् राम्रो शिक्षा।
- २.** सबै नियम र अपेक्षाहरू बारे सचेत रहन विद्यार्थीको आचरण र आचरणलाई नियमित गर्दै तिनीहरू यी अनुसार दिशाहरू
- ३।** स्कूल मा सबैलाई सम्मान गर्न समुदाय र अरूलाई शिष्टतापूर्वक व्यवहार गर्न, निष्पक्ष र आदरपूर्वक।
- Opinions.** सम्मानपूर्वक राय र विचार व्यक्त गर्न तरिका ताकि अपमान गर्न, निन्दा, वा अरूको अधिकार र अधिकार सीमित।
- Appropriate.** अनुकूलन पोशाक अनुसार पोशाक कोड।
- Available.** उपलब्ध शैक्षिक सचेत हुन एको प्रयोग गर्न र विकास गर्नको लागि कार्यक्रमहरू तिनीहरूको अधिकतम क्षमता।

आनुवंशिक विशेषताहरू, लि identity ग पहिचान वा अभिव्यक्ति, वा उमेर पूर्वानुमान गर्दै।

१

- An.** बराबर सबै स्कूल गतिविधिहरूमा भाग लिन आधार जाति, र., धर्म, वजन / उपस्थिति, धर्म, धार्मिक अभ्यास, धर्म, यौन झुकाव, लिंग, लि identity ग पहिचान वा अभिव्यक्ति, राष्ट्रिय मूल, जातीय समूह, कुल, नागरिकता स्थिति, राजनीतिक सम्बद्धता, उमेर, वैवाहिक स्थिति, आनुवंशिक विशेषताहरू predisposing, वा अशक्तता
- Relevant.** सान्दर्भिक र उद्देश्यको पहुँच गर्न लागूपदार्थ र रक्सीको बारेमा जानकारी दुरुपयोग, साथै व्यक्तिको पहुँच वा एजेन्सीहरू प्रत्यक्ष प्रदान गर्न सक्षम छन् गम्भीर व्यक्तिगत साथ विद्यार्थीहरूलाई सहयोग समस्याहरू
- In।** डराउनेबाट जोगिने, उत्पीडन, वा वास्तविकमा आधारित भेदभाव वा ज्ञात जाति, र, ग, वर्ण, वजन / उपस्थिति, धर्म, धार्मिक अभ्यास, धर्म, यौन झुकाव, लिंग, लि identity ग पहिचान वा अभिव्यक्ति, राष्ट्रिय मूल, जातीय समूह, कुल, नागरिकता स्थिति, राजनीतिक सम्बद्धता, उमेर, वैवाहिक स्थिति, आनुवंशिक विशेषताहरू predisposing, वा स्कूलमा कर्मचारी वा विद्यार्थी द्वारा अशक्तता
- ७** सबै एउटै क्षमता को सबै भन्दा राम्रो काम गर्न शैक्षिक र अतिरिक्त क्रियाकलाप, को रूपमा साथै निष्पक्ष र अरूको सहयोगी हुनु।
- Information.** सूचना र सेवाहरू बारे सचेत हुन र व्यवहार गर्न सहयोग खोज्न व्यक्तिगत समस्याहरू, जब उपयुक्त हुन्छ।
- One।** एक अर्कोको सम्मान गर्न र अरूलाई व्यवहार गर्न लगभग जिल्ला को कोडको साथ आचरण र मर्यादाको प्रावधान ऐन। आफैलाई आचरण गर्ने तरिकामा को वातावरण स्वतन्त्र हुन्छ जुन स्वतन्त्र छैन त्रास, उत्पीडन वा भेदभाव। रिपोर्ट गर्न र अरूलाई रिपोर्ट गर्न प्रोत्साहित गर्न डराउने, उत्पीडन वा कुनै पनि घटनाहरू भेदभाव।

सम्पत्ति वा स्कूल प्रायोजित घटनामा,
समारोह वा गतिविधि।

१०. अभिव्यक्ति र प्रेस स्वतन्त्रताको लागि निवेदनको अधिकार र शान्तिपूर्वक संगठित उद्देश्यका साथ अन्य विद्यार्थीहरूको साथ स्कूल, कक्षा कोठा र / वा सुधार गर्दै शिक्षण वातावरण।

१० कक्षाका साथीहरू र स्कूलको साथ काम गर्ने कर्मचारी एक सकारात्मक स्कूल वातावरण कायम गर्ने।

११. प्रक्रियाका कारण निर्दोष मानिने दोषी सिद्ध नभएसम्म, र निष्पक्ष र निष्पक्ष विद्यार्थी समाधान गर्न गुनासो प्रक्रिया चिन्ता। घटनाको संस्करणको प्रस्तुत गर्न स्कूलका कर्मचारीहरूलाई ध्यानमा राख्नु परिरह्यो जसमा अनुशासनात्मक कार्य भइरहेको छ विचार

११. स्कूलको **पालना** गर्न, स्कूलको काम पूरा गर्न शैक्षिक ईमानदारी सम्बन्धी नियमहरू।

१२. अन्य विद्यार्थीहरू र स्व- संग संगठित गर्न महत्वपूर्ण स्कूल निर्णय मा प्रतिनिधित्व - प्रक्रियाहरू बनाउँदै।

१३. सस्तो र पौष्टिक खाना गर्न विद्यालय वातावरण।

सन्दर्भ: N NYCRR १००.२ (१) (२) (ii) (ओ)

१

पृष्ठ १।

जिल्ला नीति निषेध विद्यार्थी वा कर्मचारीको भेदभाव वा उत्पीडन (०१०)
विद्यार्थी अधिकार र उत्तरदायित्व नीति (11 53११)

अभिभावकको अधिकार र उत्तरदायित्व

जिल्ला आफ्ना आमामुबासँग उनीहरूको बच्चाहरूको शिक्षामा साझेदारको रूपमा कार्य गर्न प्रतिबद्ध छ।

अधिकार

१. उनीहरूको बच्चाहरूको सक्रियतामा समावेश हुनुहोस् शिक्षा।

२. भद्रतापूर्वक, निष्पक्ष र आदरपूर्वक व्यवहार गर्नुहोस् सबै स्कूल स्टाफ र प्रिन्सिपल द्वारा।

Of. का नीतिहरूका बारे जानकारी प्राप्त गर्नुहोस् रोचेस्टर शिक्षा बोर्ड र प्रक्रियाहरू जुन उनीहरूको बच्चाहरूसँग सम्बन्धित छ शिक्षा।

उत्तरदायीहरू

१. निश्चित गर्नुहोस् कि उनीहरूका बच्चाहरू स्कूल गएका छन् नियमित रूपमा र समयमा र जब बच्चाहरू हुन्छन् अनुपस्थित, स्कूलहरूलाई किन थाहा दिनुहोस्।

अनुकूलन गर्न जिल्लाको साथ सहकार्य गर्नुहोस् तिनीहरूका बच्चाहरूको शैक्षिक अवसरहरू।

२. सम्मानजनक र स्टाफका लागि शिष्ट बन्नुहोस्, अन्य जबकि अभिभावक, अभिभावक र विद्यार्थीहरू स्कूल परिसर वा स्कूल प्रकार्यहरूमा, वा जब सम्बन्धित कर्मचारीहरू संग कुराकानी जिल्ला व्यवसाय।

Read. पढ्नुहोस् र नीतिहरूका साथ परिचित हुनुहोस् शिक्षा बोर्ड, प्रशासनिक नियम र आचार संहिता।

आफ्ना बच्चाहरूलाई यी नियमहरू बुझ्न मद्दत गर्नुहोस् र अपेक्षाहरू, ताकि उनीहरूका बच्चाहरूले गर्न सक्दछन् एक सुरक्षित, सहयोगी स्कूल बनाउन मद्दत गर्नुहोस् वातावरण।

Regular. नियमित रिपोर्टहरू, लिखित वा मौखिकबाट प्राप्त गर्नुहोस् School. स्कूलका अधिकारीहरूलाई कुनै पनि चिन्ताका बारे बताउनुहोस् वा स्कूलका कर्मचारीहरू उनीहरूका बच्चाहरूको सन्दर्भमा शैक्षिक प्रगति वा व्यवहार, सहित रिपोर्ट कार्डमा सीमित छैन, व्यवहार प्रगति

एक सम्मानजनक र समयमै गुनासोहरू तरिका।

रिपोर्ट र सम्मेलनहरू।

5 जानकारी र शीघ्र सूचना प्राप्त
द्वारा अनुपयुक्त वा विघटनकारी व्यवहारहरूको
तिनीहरूका बच्चाहरू र कुनै पनि अनुशासनिक कार्यहरू
प्रिन्सिपल वा स्कूल स्टाफ द्वारा लिइएको।

Due. देय प्रक्रियाको बारेमा जानकारी प्राप्त गर्नुहोस्
अनुशासनात्मक मामिलाहरूको लागि प्रक्रियाहरू
आफ्ना बच्चाहरूको बारेमा, सहित
सम्मेलन र अपीलको बारेमा जानकारी।

School. स्कूल स्टाफको बारेमा जानकारी प्राप्त गर्नुहोस्
आफ्ना बच्चाहरूको शैक्षिक सुधार गर्ने तरिकाहरू
वा व्यवहार प्रगति, सहित तर हैन
परामर्श सीमित, शिक्षण पछि, स्कूल पछि
कार्यक्रम, शैक्षिक कार्यक्रम, र मानसिक
रोचेस्टर शहर भित्र स्वास्थ्य सेवाहरू
स्कूल जिल्ला र समुदाय।

Princip. प्रिन्सिपल र स्कूल स्टाफको साथ काम गर्न
कुनै शैक्षिक वा व्यवहार समस्याहरू लाई सम्बोधन गर्नुहोस्
तिनीहरूका बच्चाहरूले अनुभव गर्न सक्छन्।

Updated. अपडेट गरिएको सम्पर्क जानकारी दिनुहोस्
रोचेस्टर सिटी स्कूल जिल्ला र तिनीहरूका
बच्चाहरूको व्यक्तिगत स्कूल।

Their. तिनीहरूका बच्चाहरूलाई पूरा गर्नको लागि ठाउँ दिनुहोस्
तिनीहरूको गृहकार्य वा सहभागिताको लागि अनुमति दिनुहोस्
पछि स्कूल प्रोग्रामहरू अनुमति दिनुहोस्
गृहकार्य पूरा।

19

पृष्ठ २०

8 को लागि सेवाहरू बारे जानकारी प्राप्त
अशक्त विद्यार्थी र अंग्रेजी
भाषा सिक्नेहरू, जब लागू हुन्छन्।

Communication। मौखिक र भित्र संचार प्राप्त गर्नुहोस्
लेखन, आफ्नो मातृभाषामा।

R. रोचेस्टर शहर डिस्ट्रिक्ट द्वारा समर्थन गर्नुहोस्
आफ्ना बच्चाहरूसँग स्कूलको बारेमा कुरा गर्दै र
अपेक्षित व्यवहार

9. आफ्ना बच्चाहरूलाई सम्मान र मर्यादा सिकाउनुहोस्
तिनीहरू र अन्य विद्यार्थीहरू, जस्तोसुकै
वास्तविक वा कथित जाति, र ्रग, पंथ,
वजन / उपस्थिति, धर्म, धार्मिक
अभ्यास, धर्म, यौन झुकाव, लिंग,
लि identityग पहिचान वा अभिव्यक्ति, राष्ट्रिय मूल,
जातीय समूह, कुल, नागरिकता स्थिति,
राजनीतिक सम्बद्धता, उमेर, वैवाहिक स्थिति,
आनुवंशिक विशेषताहरू predisposing, वा
अशक्तता, जसले बच्चाको सुदृढीकरण गर्दछ
आत्मविश्वास र सिकाई मा बढावा
सबै विद्यार्थीहरूको लागि सम्मानको आधारमा
ऐन

पृष्ठ २१

प्रिन्सिपलहरू र स्टाफ को उम्मीद

प्रिन्सिपलहरू र स्कूल कर्मचारीहरूको शैक्षिक सेटिङमा विद्यार्थी र अभिभावकहरूको अनुपम दायित्व हुन्छ।

१. रोकथाम र हस्तक्षेप रणनीतिहरू प्रयोग गरेर, र द्वारा सुरक्षित र व्यवस्थित स्कूलहरूको मर्मत गर्नुहोस् रोचेस्टर शहर स्कूल आचार संहिताको अनुसरण गर्दै।
२. विद्यार्थीहरू, अभिभावक र अभिभावकहरूको लागि आदरपूर्ण, निष्पक्ष र शिष्ट हुन; को लागि रोल मोडेल को रूप मा सेवा विद्यार्थीहरू।
३. उपस्थित काम दैनिक, समयनिष्ठ हुन र हरेक राम्ररी योजना, रचनात्मक र आकर्षक शिक्षण योजना प्रयोग दिन

Teaching. शिक्षण केन्द्रित शिक्षाको समझदारी र शिक्षणको लागि **उत्कृष्टता** प्रदर्शन समान विद्यार्थी उपलब्धि।

५ व्यावसायिक विकास मौकाहरू भाग।

६ शिक्षा को बोर्ड को नीति र प्रशासनिक नियमहरू र बारेमा ज्ञान हुनुहोस् नियमहरू, र उनीहरूलाई निष्पक्ष र स्थिर रूपमा लागू गर्नुहोस्।

७ संघीय र राज्य व्यवस्था संग conformance मा गोपनीयता कायम।

८ को लागि शास्त्रीय प्रक्रियाको बारेमा संघीय र राज्य व्यवस्था र नियमहरू बारेमा ज्ञान हुनुहोस् अशक्त विद्यार्थी

Policies। संचार नीति, अपेक्षाहरू र सरोकारहरू, र उजुरी वा चिन्ताहरूको जवाफ विद्यार्थी र अभिभावक वा अभिभावकहरू समयमै र उनीहरूले बुझ्ने भाषामा।

१०. निश्चित गर्नुहोस् कि विद्यार्थीहरूलाई उपयुक्त समिति, विभागहरू, कार्यालयहरू, प्रभागहरू, एजेन्सीहरू वा संगठनहरू जब बाह्य समर्थन आवश्यक हुन्छ। विद्यार्थीहरूलाई सूचित र समुदायमा संसाधनको परिवार तिनीहरूको आवश्यकताहरू पूरा गर्न।

११. साथीहरूको दबाबको सामना गर्न र उभरिरहेको व्यक्तिगत, सामाजिक वा भावनात्मक रूपमा विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्नुहोस् समस्याहरू

१२. अभिभावक र अभिभावकहरूलाई विद्यार्थी शैक्षिक प्रगति र व्यवहारको बारेमा जानकारी दिनुहोस्, सिर्जना गर्नुहोस् उनीहरूको सहभागिताको लागि अर्थपूर्ण अवसरहरू, र एक भाषामा नियमित संचार प्रदान गर्नुहोस् तिनीहरू बुझ्छन्।

१ career. क्यारियर योजनाको साथ विद्यार्थीहरूलाई सहयोग पुऱ्याउन जानकारी प्रदान गर्नुहोस्।

१ .. वैध अनुपस्थिति भएका विद्यार्थीहरूको लागि मेकअप कार्य प्रदान गर्नुहोस्, ती विद्यार्थीहरू अनुपस्थित छन् अनुशासनात्मक कारणहरूको लागि।

१०. सबै विद्यार्थीहरूको लागि परवाह नगरी आपसी सम्मान र मर्यादाको वातावरण कायम राख्नुहोस् र प्रोत्साहित गर्नुहोस् वास्तविक वा कथित जाति, र, ्रग, पंथ, तौल / उपस्थिति, धर्म, धार्मिक अभ्यास, पंथ, यौन अभिमुखीकरण, लि gender्ग, लि gender्ग पहिचान वा अभिव्यक्ति, राष्ट्रिय मूल, जातीय समूह, वंश, नागरिकता स्थिति, राजनीतिक सम्बन्ध, उमेर, वैवाहिक स्थिति, आनुवंशिक विशेषताहरू predisposing, वा असक्षमता, स्कूलमा उपयुक्त उपस्थिति, भाषा, र व्यवहारको समझको साथ सेटि, ्र, जसले विद्यार्थीको आत्म-छवि मजबूत गर्दछ र सिक्न आत्मविश्वास बढावा दिन्छ।

२१

पृष्ठ २२

१०. भावनात्मक वा शारीरिक धम्की दिने कुनै पनि स्थितिमा विभेद र उत्पीडनको मुद्दाहरूको सामना गर्नुहोस् स्वास्थ्य वा कुनै पनि बिद्यार्थी, स्कूल कर्मचारी वा कुनै पनि व्यक्ति जो स्कूलको सम्पत्तिमा वा कानूनी रूपमा कानून मा छन् को सुरक्षा स्कूल समारोह।
१०. व्यक्तिगत पूर्वाग्रहहरू ठेगाना जुन स्कूलमा सबै विद्यार्थीहरूको समान व्यवहार रोक्न सक्छ वा कक्षा कोठा सेटिंग
- १० discrimination. भेदभाव र उत्पीडनका घटनाहरू रिपोर्ट गर्नुहोस् जुन साक्षी छन् वा अन्यथा ल्याइएको छ शिक्षक, स्कूल परामर्शदाता, विद्यार्थी समर्थन सेवा कर्मचारी वा अन्य कर्मचारी को ध्यान भवन प्रशासक र / वा मर्यादा ऐन समन्वयक (डीएसी) र / वा मानव पूंजी पहल प्रमुख समयमै तरीकाले।
१०. विद्यार्थी र अभिभावकको साथ मिलेर सकारात्मक विद्यालयको वातावरण कायम गर्न काम गर्नुहोस्।
२०. प्रिन्सिपल: अर्थपूर्ण रूपमा समय र भेदभाव र उत्पीडनको कुनै घटनालाई सम्बोधन गर्नुहोस् प्रमाणित हुन्छन् वा अन्यथा मर्यादा ऐनको सहकार्यमा प्रिन्सिपलको ध्यानमा ल्याइन्छ संयोजक (DAC) वा मानव पूंजी पहल प्रमुख, लागूको रूपमा।
२१. प्रिन्सिपल: विद्यार्थी र कर्मचारीले स्कूलसँग नियमित रूपमा कुराकानी गर्ने अवसर पाएको निश्चित गर्नुहोस् प्रशासकहरू र गुनासोहरू सम्बोधन गर्न प्रिन्सिपलको पहुँच छ।

मर्यादा ऐन समन्वयक अपेक्षा

भवन-स्तर बदमाशी रोकथाम गतिविधिहरूको कामको निरीक्षण र समन्वय गर्नुहोस्।

१. जाति, र, ्रग, वर्ण, तौल / उपस्थिति को क्षेत्रमा मानवीय सम्बन्धहरू सम्बन्धीत गर्न राम्रो प्रशिक्षण पाउनुहोस्। धर्म, धार्मिक अभ्यास, धर्म, यौन झुकाव, लि gender्ग, लै gender्गिक पहिचान वा अभिव्यक्ति, राष्ट्रिय मूल, जातीय समूह, कुल, नागरिकता स्थिति, राजनीतिक सम्बन्ध, उमेर, वैवाहिक स्थिति, predisposing आनुवंशिक विशेषताहरू, वा अशक्तता।

२. पाठ्यक्रम संसाधनहरू पहिचान गर्नुहोस् जुन कक्षाकोठा शिक्षा र कक्षाकोठामा निषेध नागरिक समर्थन गर्दछ व्यवस्थापन; र ती संसाधनहरूको पहुँच र कार्यान्वयन कसरी गर्ने बारे स्टाफलाई मार्गदर्शन प्रदान गर्नुहोस्।

Monitoring . स्कूलको बदमाशी रोकथामको प्रभावकारिताको अनुगमन र रिपोर्टिंगका लागि जिम्मेवार हुनुहोस् अभ्यासहरू।

Meaning . उत्पीडन वा भावनात्मक वा शारीरिक स्वास्थ्यलाई खतरामा पार्ने परिस्थितिहरूको अर्थपूर्ण रूपमा समाधान गर्नुहोस् र कुनै पनि विद्यार्थीको कानून कानूनको साथ स्कूल सम्पत्ति वा स्कूल समारोहमा सुरक्षा।

Students. विद्यार्थी, अभिभावक र स्टाफ सदस्यहरूको लागि पहुँचयोग्य हुनुहोस्।

अधीक्षक अपेक्षाहरू

सुपरिन्टेन्डेन्टहरूले स्कूलका नेताहरूलाई सहयोग पुऱ्याउन सकारात्मक भूमिका खेल्छन् उनीहरू सकारात्मक विद्यालय स्थापना गर्न प्रयास गर्दा मौसम

अपेक्षाहरू

१. एक सुरक्षित, सकारात्मक, व्यवस्थित, सम्मान र उत्तेजक वातावरण प्रचार, डराउनेबाट स्वतन्त्र, भेदभाव र उत्पीडन, सक्रिय शिक्षण र सिकाई समर्थन गर्दछ।

२. उचित प्रशासनिक समर्थनका साथ भवन स्तरका कर्मचारीहरू प्रदान गर्नुहोस्।

District . जिल्ला प्रशासकहरू संग शिक्षा बोर्ड र राज्य र संघीय नीतिहरू को नीतिहरू समीक्षा स्कूल संचालन र व्यवस्थापन सम्बन्धित कानून।

४ विद्यार्थी अनुशासन सहित शैक्षिक रुझान, बारेमा विद्यालय बोर्ड बजेट।

Ruction. अनुदेशात्मक कार्यक्रमहरू सिर्जना गर्न काम गर्नुहोस् जसले दुर्व्यवहारको घटनाहरूलाई कम गर्दछ र गर्न संवेदनशील छन् विद्यार्थी र शिक्षक आवश्यक छ।

६ आचार को कोड लागू र सबै अवस्थामा छन् भनेर सुनिश्चित जिल्ला प्रशासकहरूलाई कार्य तुरुन्त र निष्पक्ष समाधान।

School. स्कूल सम्बन्धित सुरक्षा चिन्ताको सबै क्षेत्रहरू लाई सम्बोधन गर्नुहोस्।

८ ठेगाना विद्यार्थी र कर्मचारी को बराबर उपचार असर गर्न सक्छ भन्ने व्यक्तिगत पक्षपात।

९ अनुसार संघीय र राज्य व्यवस्था संग गोपनीयता कायम।

स्कूल बोर्ड अपेक्षाहरू

जिल्ला बोर्डको आचार संहिता रहेको छ कि छैन भनेर सुनिश्चित गर्न स्कूल बोर्ड बाध्य छ सकारात्मक स्कूल मौसम समर्थन गर्दछ।

१. विद्यार्थीहरू, शिक्षकहरू, प्रशासक र अभिभावक संगठनहरू, स्कूल सुरक्षाकर्मीहरू, अन्य स्कूल कर्मचारी र समुदायले आचार संहिता विकास गर्न जुन स्पष्ट रूपमा परिभाषित गर्दछ विद्यार्थीहरूको सम्पत्ति, जिल्ला कर्मचारी र स्कूलको सम्पत्तिमा अन्य व्यक्तिको आशाहरू स्कूल समारोहहरूमा।

२. यसको प्रभावकारिता र मूल्यांकन गर्न कम्तिमा वार्षिक आचार संहिता अपनाउनुहोस् र समीक्षा गर्नुहोस् निष्पक्षता र यसको कार्यान्वयनको स्थिरता।

३. वार्षिक बजेट अपनाउने कि आचार को कोड को समर्थन प्रभावकारी कार्यान्वयन।

४ राम्ररी मानव सम्बन्ध सम्हाल्न प्रशिक्षित भएको छ प्रत्येक स्कूल भवन एक कर्मचारी सदस्य नियुक्त जाति, र color्ग, वर्ण, वजन / उपस्थिति, धर्म, धार्मिक अभ्यास, पंथ, यौनको क्षेत्रहरूमा अभिमुखीकरण, लि gender्ग, लि gender्ग पहिचान वा अभिव्यक्ति, राष्ट्रिय मूल, जातीय समूह, कुल, नागरिकता स्थिति, राजनीतिक सम्बद्धता, उमेर, वैवाहिक स्थिति, आनुवंशिक विशेषताहरू, वा अशक्तता predisposing (शिक्षा कानून §१ ([])) Dignity Act Coordinator (DAC) को रूपमा।

5 उदाहरण द्वारा नेतृत्व एक पेशेवर, आदर, विनम्र तरिका बोर्ड बैठक सञ्चालन गरेर।

Appropriate. उचित आचरण लिनुहोस् जहाँ आचार संहिताको उल्लंघन हुन्छ।

7 अनुसार संघीय र राज्य व्यवस्था संग गोपनीयता कायम।

8 ठेगाना विद्यार्थी र कर्मचारी को बराबर उपचार असर गर्न सक्छ भन्ने व्यक्तिगत पक्षपात।

रोकथाम, उद्यम र प्रगतिशील अनुशासन

विश्वव्यापी रोकथाम

एक जिल्ला व्यापी, सकारात्मक व्यवहारलाई बढावा दिन सम्पूर्ण स्कूल दृष्टिकोण निर्माणको लागि आधार हो

र प्रत्येक स्कूल भित्र एक सकारात्मक संस्कृति बनाए। एक विश्वव्यापी युवा विकास रोकथाम फ्रेमवर्क जुन सुसंगत छ, प्रो-सक्रिय छ र सबै विद्यार्थीहरूको बलमा निर्माण गर्दछ, जिल्ला-प्रत्येक स्कूल र कक्षा कोठा भित्र विस्तृत र कार्यान्वयन सबै विद्यार्थीको लागि रोकथाम समर्थन प्रदान गर्दछ। रोकथाम रणनीतिहरू कक्षाकोठा दैनिक गतिविधिहरूमा समाहित गरियो र पाठ्यक्रममा एकीकृत गरियो सुदृढीकरण र सम्बन्ध निर्माण समर्थन, सामाजिक र भावनात्मक कौशल सुदृढीकरण, विकास सकारात्मक mindsets र आत्म-विनियोजन रणनीतिहरू र एक अनुशासन ढाँचा को लागी फार्म।

मार्गदर्शन हस्तक्षेप अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरूसँग भित्र छ

प्रारम्भिक, व्यवस्थित हस्तक्षेपहरू मार्फत समस्या व्यवहारको जवाफ दिन समस्याहरू पहिले हुँदा पहिचानले एस्केलेसन रोक्न सक्छ र समस्या व्यवहार को दोहोराउन सक्छ। सानो हस्तक्षेप कोशिस गरिएको छ र, असफल भएमा, सघन गहन हस्तक्षेपहरू सहन गरिन्छ। सबै हस्तक्षेपहरू जिल्ला, स्कूल-व्यापी मापदण्डहरू, सिद्धान्तहरू, अपेक्षाहरू र रणनीतिहरूमा जडान हुनुपर्दछ रोकथाम फ्रेमवर्क ध्यान केन्द्रित गर्दछ त्यसैले बच्चाहरू आफ्ना कार्यहरूमा प्रतिबिम्बित गर्न सक्दछ र विश्वव्यापीमा फिर्ता लिंक गर्न सक्दछ रोकथाम रणनीतिहरू विकास र सिकाईदै।

सहयोगी र मार्गनिर्देशन हस्तक्षेप दंडात्मक र बहिष्करण दृष्टिकोण भन्दा बढी रूचाइएको छ, अझै त्यहाँ परिस्थिति रहनेछ जसमा विद्यार्थीहरूले अनुशासनात्मक र बहिष्कार पाउनेछन् परिणामहरू। आचार संहिताले "अनुशासनात्मक प्रतिक्रिया" शब्द प्रयोग गर्दछ चेतावनी, घाटा लाई वर्णन गर्न "निर्देशन हस्तक्षेप" को विपरित विशेषाधिकार, बन्दीह, निलम्बन र अन्य विषयहरूको जसले समस्या व्यवहारमा अधिक व्यक्तिगत र सहयोगी प्रतिक्रियालाई दर्साउँछ।

प्रगतिशील अनुशासन

अनुशासनलाई "सिकाउन योग्य क्षण" को रूपमा बुझ्नु अनुशासनको लागि आरसीएसडीको दृष्टिकोणको लागि आधारभूत हो। प्रगतिशील अनुशासनसँग अनुचित व्यवहारलाई सम्बोधन गर्न बढ्दो हस्तक्षेपहरू प्रयोग गर्दछ समर्थक-सामाजिक व्यवहारको शिक्षणको अन्तिम लक्ष्य। प्रगतिशील अनुशासन समवर्ती उत्तरदायित्व खोज्छ, सिकाई, र व्यवहार परिवर्तन।

प्रगतिशील अनुशासनको उद्देश्य व्यवहारिक, नैतिक, र नैतिक मुद्दाहरू। त्यसो गरेर, यसले विद्यार्थीहरूलाई मद्दत गरेर पुनरावर्ती नकारात्मक व्यवहारहरू रोक्न सक्छ उनीहरूको गल्तीबाट सिक्नुहोस्। प्रगतिशील अनुशासन कार्यान्वयन गर्न स्कूल स्टाफको मद्दत आवश्यक छ दुरूपयोगमा संलग्न विद्यार्थीहरू:

- a व्यवहारले गर्दा भएको नोक्सानलाई बुझ्नुहोस्।
- b बुझ्नुहोस् किन व्यवहार भएको र उनीहरूले के गर्न सक्छन् बिभिन्न तरीकाले उही अवस्था
- c तिनीहरूको कार्यको लागि जिम्मेवार लिनुहोस्
- d हानि मर्मत गर्न, सम्बन्धहरूलाई पुनर्निर्माण गर्न, र रणनीतिहरू सिक्नको लागि अवसरको प्रयोग गर्नुहोस् र भविष्यमा प्रयोग गर्नको लागि सीपहरू
- e अधिक कठोर परिणामहरूको प्रगतिलाई बुझ्नुहोस् यदि व्यवहार पुनः फिर्ता भयो।

25

यो आचार संहिताले हस्तक्षेप र प्रतिक्रियालाई उपयुक्त हुने परिणामहरूको रूपरेखा दिन्छ विद्यार्थी व्यवहार।

पुनः स्थापना दृष्टिकोण

पुनर्स्थापना अभ्यासहरूले स्कूल समुदाय भित्र स्वस्थ सम्बन्ध बढावा दिन्छ र सकारात्मक प्रचार गर्छ विद्यालयहरूमा द्वन्द्वको समाधान गरेर अनुशासन, व्यक्ति र समूहलाई उत्तरदायी राख्ने, क्षति मर्मत गर्ने, विद्यार्थी दुर्व्यवहार लाई कम गर्ने र रोक्नको लागि, र समावेश सबै पक्षहरूको आवश्यकतालाई सम्बोधन गर्ने। पुनर्स्थापना अभ्यासहरूले विद्यार्थी दुर्व्यवहारको पूर्व हुन सक्छ र द्वन्द्व रोक्नको लागि सक्रिय रूपमा प्रयोग गर्न सकिन्छ र

विद्यार्थी दुर्व्यवहार, साथसाथै द्वन्द्व वा दुर्व्यवहार पछि देखा पर्‍यो। स्कूल कर्मचारी र मा साझेदारहरू भवनले विद्यार्थी दुर्व्यवहार सम्बोधन गर्न पुनर्स्थापनाको दृष्टिकोण अपनाउनुपर्दछ।

पुनर्स्थापना दृष्टिकोण धेरै प्रकारका लिन सक्दछ, तर तिनीहरूको मूलमा, पुनःस्थापनात्मक दृष्टिकोण खोज्न बाहिर के भयो, को व्यवहारले चोट पुऱ्याएको थियो, के चीजहरू सही बनाउन के गर्न आवश्यक छ वा हानि मर्मत गर्नुहोस्, र भविष्यमा व्यक्तिविभिन्न किसिमले व्यवहार गर्न सक्छन्। पुनः स्थापनाका उदाहरणहरू अभ्यासहरू समावेश गर्दछन् तर विद्यार्थीहरूसँग उनीहरूको कार्यहरू, सुविधाजनक सर्कलहरू, र सहकर्मी मध्यस्थता।

अधिक विवरणको लागि, परिशिष्ट बी (पुनर्स्थापना अभ्यासहरू) हेर्नुहोस्।
उच्च स्तर र अनुशासन जवाफ

अनुशासनिक उत्तरहरू निर्धारणमा कारकहरू विचार गर्न

स्कूल स्टाफहरूले समस्या कारकमा कुन कारकहरूले योगदान पुऱ्याएको हो सो विचार गर्नुपर्छ र त्यस्तै हो कि व्यवहार विद्यार्थीलाई बुझ्न र कारकको साथ सौदा सहयोग गरी कम गर्न सकिन्छ व्यवहार

१. उमेर, स्वास्थ्य, र अशक्तता वा विद्यार्थीको विशेष शिक्षा स्थिति।
२. विद्यार्थीको शैक्षिक प्लेसमेन्टको उपयुक्तता।
- Student. विद्यार्थीको आचरण र व्यवहारको रेकर्ड।
- Student. विद्यार्थीहरूको व्यवहारको प्रभावको बारेमा उनीहरूले बुझे।
- Student. विद्यार्थीको आचरण उनीहरूको व्यवहारले गर्दा भएको क्षतिलाई मर्मत गर्न।
- Behav. व्यवहार अपराधको गम्भीरता र नोक्सानको हानीको डिग्री।
- Whether. चाहे व्यवहारले DASA उल्लंघनको गठन गर्‍यो, र यदि हो भने, के प्रतिक्रिया पूरा गर्न आवश्यक छ DASA अन्तर्गत जिल्लाको दायित्वहरू।
- The. आचरण भएको परिस्थिति / प्रसा।
- Whether। विद्यार्थीले आत्मरक्षामा काम गरिरहेका थिए कि थिएनन्।
१०. विद्यार्थीको अपराधले कुनै पनि विद्यार्थी वा स्टाफ सदस्यको सुरक्षालाई खतरामा पार्दछ।
- ११ घटनाको समग्र विद्यालय समुदायमा प्रभाव।
१२. सम्भावना छ कि कम हस्तक्षेपले पर्याप्त उल्लंघनलाई सम्बोधन गर्छ।
- १.. स्कूलले विद्यार्थीको व्यवहारलाई सकारात्मक प्रयोग गरी सम्बोधन गर्न कोसिस गरेको छ कि, मुद्दामा घटना हुन अघि रोक्ने विधिहरू।
- १.. कुनै पनि अन्य कम गर्ने वा बढ्दो अवस्था जुन सान्दर्भिक हुन सक्छ।
- १.. अदालतले जिल्ला विद्यार्थी वा को हितको लागि सुरक्षाको आदेश जारी गर्दछ भने कर्मचारी, विद्यार्थी जसको विरुद्ध आदेश जारी गरिएको छ अर्को स्कूलमा हस्तान्तरण हुन सक्छ आदेश अनुपालन गर्न आवश्यक छ।

२

अनुशासनिक उत्तरहरूको लागि मार्गदर्शन

कुन स्कूलमा हस्तक्षेप र स्तर भित्र परिणामहरू छनौट गर्न स्कूल स्टाफको विवेक छ उपयुक्त, तर तिनीहरूको विवेक निम्न द्वारा निर्देशित छ:

- जब सम्भव र उचित हुन्छ, दुराचारप्रति प्रतिक्रिया थोरैबाट सुरू हुनुपर्दछ
अनुशासनात्मक प्रतिक्रियाको स्तर र उपयुक्त मार्गदर्शन हस्तक्षेप (हरू) समावेश गर्दछ।
- जब सम्भव र उचित हुन्छ, बहिष्कारको अनुशासन लगाउनु अघि स्कूल
अधिकारीहरूले कम कठोर अनुशासनात्मक प्रतिक्रियाहरू निकाल्नु पर्छ र निर्देशन हस्तक्षेपहरूको प्रयोग गर्नुपर्दछ।
Severe अधिक गम्भीर उत्तरदायित्व उपायहरू र गहन निर्देशन हस्तक्षेपको साथ प्रयोग गरिनेछ
अविवाहित दुर्व्यवहारको नमुनामा संलग्न विद्यार्थीहरू।

प्राधिकरणको अनुशासनिक उत्तर र डेलीनेसनको दायरा

१. मौखिक चेतावनी - जिल्ला कर्मचारीको कुनै पनि सदस्य।

१. लिखित चेतावनी - बस ड्राइभरहरू, हल र खाजा मनिटरहरू, कोचहरू, निर्देशन सल्लाहकारहरू, शिक्षकहरू र अन्य प्रमाणित कर्मचारीहरू, प्रिन्सिपल, सहायक प्राचार्य, अधीक्षक।

Parent. अभिभावकलाई लिखित अधिसूचना - बस ड्राइभर, हल र खाजा मनिटर, कोचहरू, मार्गदर्शन परामर्शदाताहरू, शिक्षकहरू र अन्य प्रमाणित कर्मचारीहरू, प्रिन्सिपल, सहायक प्रिन्सिपल, अधीक्षक वा डिजाइनी।

De. नजरबन्द - शिक्षक र अन्य प्रमाणित कर्मचारी, प्रिन्सिपल, सुपरिटेन्डेन्ट वा डेसिग्री।

Transportation. यातायातबाट निलम्बन - यातायात निर्देशक, प्राचार्य, अधीक्षक वा designee।

Ath. एथलेटिक सहभागिताबाट निलम्बन - कोचहरू, प्रिन्सिपल, सुपरिटेन्डेन्ट वा डेसिग्री।

Social. सामाजिक वा अतिरिक्त पाठ्यक्रम गतिविधिहरूबाट निलम्बन - गतिविधि निर्देशक, प्राचार्य, अधीक्षक वा डिजाइनी। शिक्षकहरूले विद्यार्थीहरूलाई सामाजिक वा अतिरिक्तबाट निलम्बन गर्न सक्दछन्। पाठ्यक्रम घटनाहरू वा गतिविधिहरू जुन विशेष शिक्षकले व्यवस्थित गर्दछ र निरीक्षण गर्दछ।

Other. अन्य सुविधाहरूको निलम्बन - प्रिन्सिपल, सुपरिटेन्डेन्ट वा डिजाइन।

Suspension। जिल्ला कम्प्युटर र इन्टर्नेटमा विद्यार्थीको पहुँच निलम्बन वा खारेज जडानहरू — प्रिन्सिपल, सुपरिटेन्डेन्ट वा डिजाइनी।

१०. स्कूलमा निलम्बन - प्रिन्सिपल, सुपरिटेन्डेन्ट वा डेसिग्री।

११. शिक्षक - शिक्षकहरूद्वारा कक्षा कोठाबाट हटाउने।

१२. छोटो अवधि (पाँच दिन वा कम) स्कूलबाट निलम्बन - प्रिन्सिपल, अधीक्षक वा designee, बोर्ड।

१३. लामो अवधि (पाँच दिन भन्दा बढि) स्कूलबाट निलम्बन - प्रिन्सिपल (सिफारिस गर्न सक्दछ), अधीक्षक वा डेसिग्री वा बोर्ड (दीर्घकालीन निलम्बन थोप्न सक्छ)।

१४. नियमित स्कूलको कार्यक्रमबाट हटाउने — सुपरिटेन्डेन्ट वा डिजाइन, बोर्ड।

१५. स्कूलबाट स्थायी निलम्बन - अधीक्षक वा डिजाइन, बोर्ड।

१६. कानून द्वारा अधिकृत अन्य उपचार applicable आधिकारिक लागू कानून द्वारा नामित वा नियमन।

मार्गदर्शन हस्तक्षेप र अनुशासनिक जवाफहरूको लागि म्याट्रिक्स

आचार संहिताले विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको व्यवहारको लागि उत्तरदायी बनाउँदछ। मिसकन्डक्टलाई चारमा समूहीकृत गरिएको छ स्तर व्यवहारको गम्भीरतामा आधारित। प्रत्येक तहमा विभिन्न प्रकारका हस्तक्षेपहरू र विद्यार्थीको व्यवहारको प्रतिक्रियामा स्कूल स्टाफले प्रयोग गर्ने परिणामहरू। आचार संहिता यसको बावजुद दोहोरिने व्यवहारमा संलग्न विद्यार्थीहरूको लागि स्नातक उत्तरदायित्व उपायहरू प्रदान गर्दछ पूर्व हस्तक्षेप वा परिणामहरू।

यस म्याट्रिक्स अन्तर्गत, स्कूल स्टाफहरूले निर्देशनहरू हस्तक्षेपका साथ विद्यार्थीहरूको व्यवहारलाई प्रतिक्रिया दिन्छन् र, परिस्थितिमा निर्भर गर्दै, अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरू। स्कूल कर्मचारीहरूले धेरै निर्देशनहरू मध्ये एउटा छनौट गर्न सक्दछन् हस्तक्षेपहरू विद्यार्थीलाई उनीहरूको व्यवहार सुधार गर्न मद्दत गर्न। सबै तहमा, विद्यार्थीहरूले गैर-विद्यालय भवनमा स्टाफलाई सहयोग गर्न अनुशासनात्मक रेफरल।

म्याट्रिक्सले जानाजानी त्यस्तो आचरणहरूलाई सीमित गर्दछ जसको लागि विद्यार्थीले अनुशासनात्मक बहिष्कार पाउन सक्दछन्, जस्तै कक्षा कोठा हटाउने, छोटो वा दीर्घ-अवधि निलम्बन, वा निष्कासन। लामो समयसम्म वा बाहेक दोहोरिने व्यवहार, विद्यार्थीहरू स्तर १ वा २ व्यवहारका लागि निलम्बित हुँदैन वा a बाट हटाइन्छ स्तर १ व्यवहारको लागि कक्षा। विद्यार्थीहरूलाई स्तर २, ३, वा ४ को लागि कक्षा कोठा हटाउन सकिन्छ आचरण। विद्यार्थीहरूलाई स्तर or वा vi व्यवहारका लागि निलम्बन दिन सकिन्छ। विद्यार्थी जो संलग्न छन् म्याट्रिक्समा समावेश नभएको दुराचार उचित अनुशासनात्मक उपायहरूको अधीनमा छ

स्कूल प्रशासन द्वारा निर्धारित, समान व्यवहारहरूको लागि अनुशासनात्मक स्तरहरूसँग अनुरूप

स्तर १	सहकार्य / गैर कम्प्लेन्ट व्यवहार	कक्षा को हस्तक्षेप; विद्यार्थी समर्थन टीम हस्तक्षेपहरू
स्तर २	अव्यवस्थित / विघटनकारी व्यवहार	गहन समर्थन कर्मचारी; प्रशासक हस्तक्षेप र जवाफ
स्तर ३	आक्रामक वा चोट पुऱ्याउने / हानिकारक व्यवहार	रेफरल हस्तक्षेपहरू; सस्पेंशन प्रतिक्रियाहरू
स्तर ४	गम्भीर खतरनाक वा हिंस्रक व्यवहार	रेफरल हस्तक्षेपहरू; विस्तारित निलम्बन प्रतिक्रिया

कसरी व्यवहार र जवाफ म्याट्रिक्स प्रयोग गर्ने

दुरुपयोगको जवाफ दिन, स्कूल कर्मचारीहरू तलको म्याट्रिक्स टेबुलको साथ संयोजनको रूपमा प्रयोग गर्नुपर्दछ माथि, निम्न अनुसार:

१. स्कूल स्टाफले म्याट्रिक्समा व्यवहार पत्ता लगाउनु पर्छ।
२. कुनै पनि अनुचित वा अव्यवसायिक व्यवहारको पहिलो घटनामा, स्कूल स्टाफले एक प्रयोग गर्नुपर्नेछ वा अधिक मार्गदर्शन हस्तक्षेपहरू, र अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरू, यदि उपयुक्त छ भने, न्यूनतमबाट स्तर संकेत (बुलेट) को व्यवहार को लागी मैट्रिक्स मा (वा एक वा अधिक हस्तक्षेप वा कुनै पनि तल्लो स्तरबाट अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरू)। (हस्तक्षेपहरूका लागि माथिको तालिका हेर्नुहोस् र प्रतिक्रियाहरू।)
३. यदि उही व्यवहार उही स्कूल वर्षको बखत दोहोरिएको छ भने, स्कूल स्टाफले एक वा प्रयोग गर्न सक्दछ अधिक हस्तक्षेप वा अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरू अर्को उच्च स्तरबाट यसको लागि म्याट्रिक्समा व्यवहार, वा कुनै तल्लो स्तर। यदि त्यहाँ एक मात्र अपराध हो कि अपराध को लागी संकेत गरीएको छ, तब कुनै पनि

२

पृष्ठ २।

हस्तक्षेप वा अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरूको प्रयोग समान स्तर वा तल्लो स्तरबाट हुन अनिवार्य छ। को अवस्थामा बाहेक **बारम्बार र लगातार** उल्लंघन नै वा **यस्तै प्रकृतिका**, को विशेष व्यवहारको लागि देखाइएको म्याट्रिक्सको प्रतिक्रिया स्तर पार गर्न नसकिने हुन सक्छ।

Repeated. उस्तै वा समान प्रकृतिको बारम्बार र लगातार उल्लंघनको घटना बाहेक, स्कूल स्टाफ छायाँ भएको ती बक्सहरूबाट हस्तक्षेप र अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरूको उपयोग गर्न सक्दैन। मा ती केसहरू जसमा छायाँकित बक्सहरूबाट अनुशासनिक प्रतिक्रिया प्रयोग गरिएको छ, पुनःस्थापनात्मक अभ्यासहरू अझै पनि प्रतिक्रियाको एक घटकको रूपमा विचार गर्नुपर्छ। स्टाफलाई मार्गदर्शन हस्तक्षेप प्रयोग गर्न प्रोत्साहित गरियो जब सम्भव भए।

उदाहरण

- > यदि एक विद्यार्थीले अनादरपूर्ण व्यवहार प्रदर्शन गर्दछ र यो निर्धारित गरिन्छ कि एक हस्तक्षेप वा अनुशासनिक प्रतिक्रिया आवश्यक छ, शिक्षकले एक स्तरबाट एक वा बढी हस्तक्षेपहरू प्रयोग गर्नुपर्दछ।
- > यदि त्यो विद्यार्थी फेरि उही स्कूल वर्षको बीचमा विघटनकारी छ भने, शिक्षकले एक वा बढी प्रयोग गर्न सक्दछ एक वा दुई स्तरबाट हस्तक्षेप।
- > यदि हस्तक्षेप असफल हो र विद्यार्थी तेस्रो पटक समान इन्फ्रेक्सन प्रतिबद्ध गर्दछ भने, तब शिक्षकले स्तर एक र दुईबाट एक वा बढी हस्तक्षेपहरू प्रयोग गर्न सक्दछ।
- > यस्तो परिस्थितिमा जुन विद्यार्थीले **बारम्बार र स्थिरताका साथ एउटै वा उल्लंघनमा** संलग्न भएको छ **समान प्रकृति**, स्तर तीन वा चार (खैरो रंगको शेड) बाट हस्तक्षेपहरू प्रयोग गर्न सकिन्छ।

* निर्देशन हस्तक्षेपहरूको सूची सबै समावेशी छैन। अन्य विकल्पहरू जुन कक्षाकोठा र स्कूलको विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूलाई हटाउन बिना समर्थन गर्दछ स्कूल वातावरण विचार र प्रयोग गर्न सकिन्छ।

पृष्ठ .०

व्यवसाय र स्तर अनुशासनका तहहरू

सबै विद्यार्थीहरूको लागि विश्वव्यापी रोकथाम

जिल्लाले सकारात्मक व्यवहारलाई बढावा दिन सम्पूर्ण विद्यालय दृष्टिकोण लिन्छ। सामाजिक भावनात्मक सिकाई एक सांस्कृतिक उत्तरदायी मा आसन्न छ पाठ्यक्रम जुन विद्यार्थीहरूलाई संलग्न गर्दछ। स्टाफ नियमित रूपमा भेट्छ कि भनेर सुनिश्चित गर्न त्यहाँ एक व्यापक विद्यार्थी समर्थन कार्यक्रम छ निर्देशन सेवाहरू, सामाजिक भावनात्मक सिकाईको अवसरहरू, विद्यार्थी संलग्नता अवसरहरू र रोकथाम र हस्तक्षेप समावेश गर्दछ व्यवहार सामाजिक समुदाय विद्यार्थी व्यवहार र स्कूल समुदाय को लागी सकारात्मक सम्बन्ध प्रोत्साहित र उत्प्रेरित गर्न समर्थन गर्दछ। पुनर्स्थापना सर्कलहरू र अन्य पुनःस्थापित अभ्यासहरू सम्बन्ध निर्माण गर्न, समझ र विश्वास स्थापित गर्न र समुदाय सिर्जना गर्न नियमित रूपमा प्रयोग गरिन्छ। स्कूलको हस्तक्षेप र / वा समर्थन सेवाहरूको खोजीमा विद्यार्थीहरूको प्रारम्भिक पहिचानको लागि स्कूलमा एक प्रणाली छ।

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

प्रकार हस्तक्षेप	मार्गदर्शन हस्तक्षेप	अनुशासनात्मक प्रतिक्रियाहरू
कक्षा हस्तक्षेप र प्रतिक्रियाहरू यी हस्तक्षेपहरू सही र वैकल्पिक व्यवहार सिकाउनुहोस् विद्यार्थीहरू सिकन र सुरक्षित प्रदर्शन गर्न सक्छन् र आदरपूर्ण व्यवहार। शिक्षकहरू हुन् विभिन्न किसिमको शिक्षण कोशिस गर्न प्रोत्साहन र कक्षा व्यवस्थापन रणनीति। शिक्षकहरूले यी प्रतिक्रियाहरू a मा प्रयोग गर्नुपर्दछ स्नातक फेशन।	Ind रिमाइन्डर र रिडिरेक्शन Bal मौखिक सुधार • भूमिका खेल • अभिभावक वा अभिभावकको सम्पर्क Ten लिखित प्रतिबिंब Ap लिखित माफी At सिट परिवर्तन On व्यवहारमा दैनिक प्रगति पाना • शिक्षक / विद्यार्थी सम्मेलन Y बडि शिक्षक प्रणाली • शिक्षक / अभिभावक सम्मेलन	- in-वर्ग समय - Class कक्षा कोठा सुविधाहरु को नुकसान - हिरासत
vel 1 L विद्यार्थी समर्थन टीम हस्तक्षेपहरू। यी हस्तक्षेपहरूमा प्रायः समर्थन समावेश हुन्छ कर्मचारी, दुबै स्कूल आधारित र भित्र व्यापक समुदाय, र संलग्न गर्न को लागी लक्ष्य विद्यार्थीको समर्थन प्रणाली सुनिश्चित गर्न सफल सिकने र स्थिरता हस्तक्षेप, र सर्तहरू परिवर्तन गर्नुहोस् कि विद्यार्थीको लागि योगदान अनुपयुक्त वा अवरूद्ध व्यवहार। स्टाफ यी प्रतिक्रियाहरू स्नातकमा प्रयोग गर्नुपर्दछ फेशन	Above माथिका कुनै पनि हस्तक्षेपहरू • अभिभावक विद्यार्थीको साथ स्कूल आउँछ भने अभिभावक सहमत हुन्छन् र सम्झौताको आवश्यकताको भागको रूपमा Building इमारत चौडा समर्थन स्थान को लागी रेफरल After स्कूल पछि कार्यक्रम को लागी रेफरल Student विद्यार्थी समर्थन टीमलाई रेफरल Ment सल्लाह दिने कार्यक्रमको लागि रेफरल School स्कूलमा आधारित स्वास्थ्य वा मानसिक स्वास्थ्यको लागि सिफारिश क्लिनिक Community समुदाय-आधारित संगठन मा रेफरल Ance पदार्थ दुरुपयोग उपचार सेवाहरूको सन्दर्भ Schedule तालिका वा वर्ग मा लागू भने लागू गर्नुहोस्	The माथिको कुनै पनि परिणामहरू By उपयुक्त द्वारा हप्काउनुहोस् प्रशासक School स्कूल सुविधा गुमाउने • हिरासत
२ vel C गहन समर्थन कर्मचारी र प्रशासनिक हस्तक्षेप र प्रतिक्रियाहरू यी हस्तक्षेप गर्न सक्छन् स्कूल प्रशासन र उद्देश्य शामिल राख्नु जबकि व्यवहारको गम्भीरता		

L संज्ञात विद्यार्थी स्टाफ को समीक्षा गर्न पर्छ संज्ञात विद्यार्थी स्टाफ को संज्ञात केशन मा	• कार्यत्मक व्यवहार मूल्यांकन र निर्माण एक व्यवहार हस्तक्षेप योजना C SE वा 4०4 टोलीलाई रेफरल। • सहकर्मी मध्यस्था Including समुदाय सहित पुनः संयोजित दृष्टिकोणहरू	• कक्षा छोटा हटाउने (½ सम्म दिन) The माथिको कुनै पनि परिणामहरू • छोटो अवधि का निलम्बन (एउटा पाँच दिन सम्म)
वेल C L निलम्बन र सन्दर्भ हस्तक्षेप र जवाफ । यी हस्तक्षेप अत्यकालीन हुन सक्छ स्कूलबाट एक विद्यार्थी हटाउने वातावरण को कारण गम्भिर छ व्यवहार छोटा अवधिको अवधि निलम्बन, यदि जारी गरियो भने सीमित हुनु पर्छ पर्याप्त रूपमा व्यावहारिक रूपमा जबकि व्यवहारलाई सम्बोधन गर्दै। स्टाफ को उपयोग गर्नु पर्छ यी प्रतिक्रियाहरू एक सातक केशन मा। विस्तारित निलम्बन र रेफरल प्रतिक्रियाहरू यी हस्तक्षेपहरू समावेश छन् स्कूलबाट एक विद्यार्थी हटाउने वातावरण को कारण गम्भिर छ व्यवहार तिनीहरूले प्लेसमेन्ट समावेश गर्न सक्छ	सेवा वा प्रतिस्थापन Lic विवादस्पद समाधान • सामुदायिक मध्यस्था • समुदाय कन्फरेन्सिंग	The माथिको कुनै पनि परिणामहरू • दीर्घकालीन निलम्बन
वेल C L सुरक्षित वातावरणमा विद्यार्थीको ठगाना गर्न थप संरचना प्रदान गर्दछ व्यवहार यी हस्तक्षेप मा केन्द्रित विद्यालयको सुरक्षा अनुगमन समुदाय र अन्त विनाशकारी र छत्रनाक व्यवहार। स्टाफले यी प्रयोग गर्नु पर्छ एक सातक केशन मा प्रतिक्रिया।		

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १: कक्षा समर्थन र विद्यार्थी समर्थन टीम - जब उपयुक्त हुन सक्छ विद्यार्थीको कुनै अपि घटनाहरू छैनन् र हस्तक्षेप छैन ठाउँमा राखिएको थियो ।	स्तर २: गहन समर्थन कर्मचारी र उपयुक्त प्रशासन - हुन सक्छ उपयुक्त छ जब समर्थन छ मा ठाउँमा राखिएको थियो व्यवहार सम्बोधन गर्न कक्षा कोठा तर व्यवहार जारी छ नकारात्मक सिक्नेलाई असर गर्न विद्यार्थी र अन्यको।	स्तर ३: छोटो अवधि निर्लम्बन - जब उपयुक्त हुन सक्छ हस्तक्षेप र समर्थन छ ठाउँमा राखिएको छ तर व्यवहार बद्लो छ (दोहोरिएको अपराधहरू)।	स्तर ४: लामो समयको लागि अनुरोध निलम्बन - उपयुक्त हुन सक्छ जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीरतापूर्वक मा अरूको सुरक्षा असर गर्दछ स्कूल
---	---	--	---

अप्रत्यक्ष व्यवहार

अनुपस्थिति

- Unexcused tardiness વા સ્કૂલ દેખિ અભાવ।

- स्कल देखि लगातार वा अत्यधिक अभाव।

शैक्षिक बेइमानी (जस्तै धोखा वा चोरी)

- धोखा वा चोरी

रक्सी

Influence प्रभाव अन्तर्गत * (अन्तर्मा विशेष नोट हेर्नुहोस्)
म्याटिक्स)

- पास गर्दै

Rib वितरण वा बेच्चे

विद्यार्थीलाई आक्रमण

(उदाहरणका लागि कुटपिट, लात हान्ने वा अर्को विद्यार्थीलाई पन्च पार्ने
चेतावनी वा उत्तेजित बिना)

Injury कुनै चोट छैन (कुनै दृश्य, शारीरिक चोटहरू; समावेश सहित)
घरेलु हिंसा वा सम्बन्ध को घटनाहरू
विवाद)

- शारीरिक चोट (ग्रेड 6 K)

- शारीरिक चोट (ग्रेड 7-12)

बम / गन खतरा

Grade K 4 को कक्षा

• ग्रेड 5 12

१

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा समर्थन र विद्यार्थी समर्थन टीम - हुन सक्छ उपयुक्त जब विद्यार्थी कुनै अघि घटनाहरू छन् र हस्तक्षेप छैन ठाउँमा राखिएको थियो।	स्तर २: गहन समर्थन कर्मचारी र उपयुक्त प्रशासन - उपयुक्त हुन सक्छ जब समर्थन ठाउँमा राखिएको छ कक्षा कोठामा ठेगाना व्यवहार, तर व्यवहार छ नकारात्मक असर गर्न जारी विद्यार्थीहरूको अध्ययन र अन्य।	स्तर ३: छोटो अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब हस्तक्षेप र समर्थन गर्दछ ठाउँमा राखिएको छ, तर व्यवहार हो बढेको (दोहोरिएको) अपराध)।	स्तर 4: अनुरोध दीर्घकालीन निलम्बन - उपयुक्त हुन सक्छ जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीरतापूर्वक को सुरक्षा असर गर्दछ स्कूल मा अन्य।	गर्न को लागी कानुन ENFORCEMENT सल्लाहका लागि, विभाजन OR अगाडि कार्य
अप्रत्यक्ष व्यवहार	स्तर १	स्तर २	स्तर 3	स्तर 4

धम्की, बदमाशी र साइबर-बदमाशी

- जानबूझकर आचरण (मौखिक वा लिखित सहित) आचरण) वा इलेक्ट्रोनिक संचार जुन हो आपत्तिजनक, धम्की, वा डराउने र ठिक रूपमा लाई बाधा पुऱ्याउन सक्छ स्कूलको अर्डरली संचालन।

सबै विद्यार्थी ऐन (DASA) रिपोर्ट को लागी सम्मान फाइल गर्नु पर्छ

- एक प्रकारले शारीरिक सम्पर्क हुन अभिप्रेरित आपत्तिजनक, धम्की वा डरलाग्दो र हुन सक्छ एक को अर्डर अपरेशन पर्याप्त विघ्न स्कूल

सबै विद्यार्थी ऐन (DASA) रिपोर्ट को लागी सम्मान फाइल गर्नु पर्छ

Ious गम्भीर बदमाशी (उदाहरणका लागि, समयको साथ बारम्बार) नराम्रो नकारात्मक व्यवहारमा संलग्न छ कि अर्को विद्यार्थीको क्षमतामा नराम्रो असर पार्दछ भाग लिनुहोस् वा स्कूलको शिक्षाबाट फाइदा लिनुहोस् वा अतिरिक्त पाठ्यक्रम कार्यक्रमहरू वा गम्भिर पृथक बदमाशका घटनाहरू, जस्तै धम्कीपूर्ण व्यवहार यसले विद्यार्थीलाई मृत्युको डर वा गम्भीर रूपमा राख्छ चोट वा आचरण जुन अर्को कारणको लागि हो विद्यार्थी सार्वजनिक अपमान सहनु पर्छ)।

सबै विद्यार्थी ऐन (DASA) रिपोर्ट को लागी सम्मान फाइल गर्नु पर्छ

बस उल्लंघन
On बसमा गम्भार अवरोध। (आचरणको कारण
चालक बस रोक्न)

कक्षा काटना

32

पृष्ठ। 33

- देखा वा निर्धारित वर्ग धाउन विफलता।
-

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा समर्थन र विद्यार्थी समर्थन टीम - जब उपयुक्त हुन सक्छ विद्यार्थीको कुनै अघि घटनाहरू छैनन् र हस्तक्षेप छैन ठाउँमा राखिएको थियो।	स्तर २: गहन समर्थन कर्मचारी र उपयुक्त प्रशासन - समर्थन गर्दा उपयुक्त हुन सक्छ मा ठाउँमा राखिएको छ कक्षा व्यवहार व्यवहार सम्बोधन गर्न, तर व्यवहार गर्न जारी छ नकारात्मक बाट सिक्ने लाई प्रभावित गर्दछ विद्यार्थी र अन्य।	स्तर:: छोटो अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब हस्तक्षेप र समर्थन गर्दछ ठाउँमा राखिएको छ, तर व्यवहार बढ्दै छ (दोहोरिएका अपराधहरू)।	स्तर:: अनुरोध लामो अवधि को लागी निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त हुन जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीरतापूर्वक को सुरक्षा असर गर्दछ स्कूल मा अन्य।		
अप्रत्यक्ष व्यवहार	स्तर १	स्तर २	स्तर 3	स्तर 1	मई रिफर गर्ने कानून ENFORCEMENT का लागि विज्ञापन, विभाजन OR अगाडि कार्य

कक्षा अवरोध

Class कक्षामा कुरा गर्दै वा पालो बाहिर कुरा गर्दै; फ्याक गर्दै वस्तुहरू छनोट गर्दै, अन्यलाई चिढ्याउने वा चिढाउने विद्यार्थी र विद्यार्थीलाई अवरोध गर्ने अन्य व्यवहार सिक्दै।

. .

Insubordination

(Insubordination स्कूल बाट एक आदेश पालन गर्न अस्वीकार हो स्टाफ अहिंसक / गैर-शारीरिक)
Scan स्क्यान गर्न अस्वीकार

. . .

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा
समर्थन र विद्यार्थी
समर्थन टीम - हुन सक्छ
उपयुक्त जब विद्यार्थी
कुनै अघि घटनाहरू छन् र
हस्तक्षेप छैन
ठाउँमा राखिएको थियो।

स्तर २: गहन समर्थन कर्मचारी
र उपयुक्त प्रशासन
- उपयुक्त हुन सक्छ जब
समर्थन ठाउँमा राखिएको छ
कक्षा कोठामा ठेगाना
व्यवहार, तर व्यवहार छ
नकारात्मक असर गर्न जारी
विद्यार्थीहरूको अध्ययन र
अन्य।

स्तर:: छोटो अवधि
निलम्बन - हुन सक्छ
उपयुक्त जब
हस्तक्षेप र समर्थन गर्दछ
ठाउँमा राखिएको छ, तर
व्यवहार बढ्दै छ
(दोहोरिएका अपराधहरू)।

स्तर:: अनुरोध
दीर्घकालीन निलम्बन
- उपयुक्त हुन सक्छ
जब विद्यार्थीको
व्यवहार गम्भीरतापूर्वक
को सुरक्षा असर गर्दछ
स्कूल मा अन्य।

INAPPROPRIATE वा DISRUPTIVE
व्यवहार

स्तर
१

स्तर
२

स्तर
3

स्तर
।

गर्न को लागी
कानुन
ENFORCEMENT
सल्लाहका लागि,
विभाजन OR
अगाडि
कार्य

अनादरपूर्ण व्यवहार

Ver मौखिक अपमान वा पुट डाउन प्रयोग गरेर; झूट बोल्दै,
भ्रामक वा गलत जानकारी दिदै
स्कूल कर्मचारी

.

.

ट्रेस कोड उल्लंघन

पोशाक कोड मापदण्डहरू सन्दर्भ गर्नुहोस् परिशिष्ट A मा सूचीबद्ध

.

मार्गदर्शन
हस्तक्षेप
मात्र

ड्रग्स वा नियन्त्रित पदार्थहरू

(स्कूलमा, स्कूल द्वारा प्रायोजित गतिविधि वा कहिले
सुरक्षा वा कल्याणलाई असर गर्ने घटनाहरूमा संलग्न
स्कूल समुदाय को)

Influence प्रभाव अन्तर्गत * (अन्तमा विशेष नोट हेर्नुहोस्)
म्याट्रिक्स)

.

.

• पास गर्दै

.

.

.

.

Rib वितरण वा बेच्ने

.

.

.

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा
समर्थन र विद्यार्थी
समर्थन टीम - हुन सक्छ

स्तर २: गहन समर्थन कर्मचारी
र उपयुक्त प्रशासन
- उपयुक्त हुन सक्छ जब

स्तर:: छोटो अवधि
निलम्बन - हुन सक्छ
उपयुक्त जब

स्तर:: अनुरोध
दीर्घकालीन निलम्बन
- उपयुक्त हुन सक्छ

उपयुक्त जब विद्यार्थी कुनै अघि घटनाहरू छन् र हस्तक्षेप छैन ठाउँमा राखिएको थियो।	समर्थन ठाउँमा राखिएको छ कक्षा कोठामा ठेगाना व्यवहार, तर व्यवहार छ नकारात्मक असर गर्न जारी विद्यार्थीहरूको अध्ययन र अन्य।	हस्तक्षेप र समर्थन गर्दछ ठाउँमा राखिएको छ, तर व्यवहार बढ्दै छ (दोहोरिएका अपराधहरू)।	जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीरतापूर्वक को सुरक्षा असर गर्दछ स्कूल मा अन्य।
---	--	---	--

INAPPROPRIATE वा DISRUPTIVE व्यवहार	स्तर १	स्तर २	स्तर ३	स्तर ४	गर्न को लागी कानून ENFORCEMENT सल्लाहका लागि, विभाजन OR अगाडि कार्य
-------------------------------------	--------	--------	--------	--------	---

फायर अलार्मको गलत सक्रियता

• 4 ग्रेड K		•	•	•	आगो विभाग हुने पर्छ सूचित आगो विभाग हुने पर्छ सूचित
5 ग्रेड to देखि १२			•	•	

झगडा गर्दै

Another अर्को विद्यार्थीको साथ शारीरिक आक्रामकता (जस्तै, हर्काउने वा धक्का दिने)	•	•			
Fighting सानो लडाई (परिणाममा परिणाम समावेश हुन सक्छ सामान्य चोटपटक)	•	•	•		

फायर सेटिंग / आर्सन

Fire आगो शुरू गर्दै; परिणामस्वरूप सम्पत्तीको विनाश आगो सुरु गर्नु		•	•	•	हुने पर्छ लाई सूचित आगो विभाग NYS फायर कोड §401.3
---	--	---	---	---	---

जुवा

Money पैसा वा विनिमयको प्रयोगको आवश्यक छ सामान	•	•			
--	---	---	--	--	--

गैर-शिक्षा क्षेत्रहरूमा दुर्व्यवहार (उदाहरण हलवे, खाजा कोठा, भair्या))

• दगुर्दै, अत्यधिक आवाज निकाल्दै, फाल्दै वस्तुहरू छनोट गर्दै, अन्यलाई चिढ्याउने वा चिढाउने विद्यार्थीहरू	•	•			
• एक गर्न प्रमुख, निर्देशन पालना गर्न विफलता	•	•	•		

अर्को व्यक्तिलाई हानी हुने सम्भावित खतरा वा अरूको हानी गर्न प्रत्यक्ष रूपमा अग्रसर

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा समर्थन र विद्यार्थी समर्थन टीम - हुन सक्छ उपयुक्त जब विद्यार्थी कुनै अघि घटनाहरू छन् र हस्तक्षेप छैन ठाउँमा राखिएको थियो।	स्तर २ : गहन समर्थन कर्मचारी र उपयुक्त प्रशासन - उपयुक्त हुन सक्छ जब समर्थन ठाउँमा राखिएको छ कक्षा कोठामा ठेगाना व्यवहार, तर व्यवहार छ नकारात्मक असर गर्न जारी विद्यार्थीहरूको अध्ययन र अन्य।	स्तर ३ : छोटो अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब हस्तक्षेप र समर्थन गर्दछ ठाउँमा राखिएको छ, तर व्यवहार बढ्दै छ (दोहोरिएका अपराधहरू)।	स्तर ४ : अनुरोध दीर्घकालीन निलम्बन - उपयुक्त हुन सक्छ जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीरतापूर्वक को सुरक्षा असर गर्दछ स्कूल मा अन्य।		
INAPPROPRIATE वा DISRUPTIVE व्यवहार	स्तर १	स्तर २	स्तर ३	स्तर ४	गर्न को लागि कानुन ENFORCEMENT सल्लाहका लागि, विभाजन OR अगाडि कार्य

पहिचान, यौन झुकाव, अक्षमता, वा धर्म सहित स्कूल समुदायका सदस्यहरू विरूद्ध साइबर-उत्पीडन

- माइनर उत्पीडन (जस्तै मौखिक भेदभाव कार्यहरू)

सबै विद्यार्थी ऐन (DASA) रिपोर्ट को लागी सम्मान दायर गर्न सकिन्छ

. .

Be हुन चाहेको तरिकामा शारीरिक सम्पर्क आपत्तिजनक, धम्की वा डरलाग्दो

सबै विद्यार्थी ऐन (DASA) रिपोर्ट को लागी सम्मान दायर गर्न सकिन्छ

. .

Ious गम्भीर उत्पीडन (जस्तै, स्थिर वा दीर्घ-अवधि उत्पीडन, वा दुर्व्यवहार खतरा सहित आचरण जसले विद्यार्थीलाई मृत्युको डरमा राख्छ वा गम्भीर चोटपटक, मानहानि, भेदभाव, वा आचरण जसले अर्को विद्यार्थीलाई निम्त्याउँदछ सार्वजनिक अपमान भोग्छ)

. . .

सबै विद्यार्थी ऐन (DASA) रिपोर्ट को लागी सम्मान दायर गर्न सकिन्छ

उत्तेजित गर्न वा एक गडबडीमा भाग लिदै

Of को वातावरण को एक ठूलो अवरोध को कारण स्कूलमा अर्डर र अनुशासन जुन आवश्यक छ प्रभावकारी शिक्षाको लागि, सामान्य भन्दा बाहिर कक्षा अवरोध, वा बाधा अवरोध वाहनको वा पैदल यात्री

. . . .

Attract आकर्षित गर्न एक व्यक्तिगत संचार उपकरणको प्रयोग अरूले भाग लिन वा एक गडबडी साक्षी दिन

. . . .

पृष्ठ .०

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा समर्थन र विद्यार्थी समर्थन टीम - हुन सक्छ उपयुक्त जब विद्यार्थीको कुनै प्राथमिकता हुँदैन घटना र हस्तक्षेप छैन ठाउँमा राखिएको थियो।	स्तर २ : गहन समर्थन कर्मचारी र उपयुक्त प्रशासन - हुन सक्छ उपयुक्त छ जब समर्थन गर्दछ मा ठाउँमा राखिएको छ व्यवहार सम्बोधन गर्न कक्षा कोठा, तर व्यवहार छ नकारात्मक असर गर्न जारी विद्यार्थीहरूको सिकने र अन्य।	स्तर ३ : छोटो अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब हस्तक्षेप र समर्थन राखिएको छ स्थान, तर व्यवहार छ बढेको (दोहोरिएको) अपराध)।	स्तर ४ : लामो लागि अनुरोध अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीर असर गर्दछ मा अरूको सुरक्षा स्कूल
--	---	---	---

INAPPROPRIATE वा DISRUPTIVE व्यवहार	स्तर १	स्तर २	स्तर ३	स्तर ४	कानून मा उल्लेख गर्न सक्नुहुन्छ को लागी ENFORCEMENT विज्ञापन, विभाजन वा अगाडि कार्य
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---

Inhalants

Influence प्रभावमा *

चिकित्साकर्मीहरूलाई तुरुन्त सूचित गर्नु पर्छ यदि क विद्यार्थी प्रभावमा वा एक प्रयोगमा रहेको पाइएको छ सँस	.	.			
• पास गर्दै	.	.			
Rib वितरण वा बेच्ने				.	.

स्कूल कर्मचारी संग शारीरिक सम्पर्क

• अनजाने, लापरवाह शारीरिक सम्पर्क स्कूल कर्मचारी	.	.			
--	---	---	--	--	--

School विद्यालय कर्मचारीहरू विरुद्ध आक्रमण; शारीरिक रूपमा				
रोचेस्टर शहरका एक कर्मचारीलाई हमला गर्दै	.	.	.	
स्कूल वा अन्य वयस्क (K K 6 देखि ग्रेड)				
School विद्यालय कर्मचारीहरू विरुद्ध आक्रमण; शारीरिक रूपमा				
रोचेस्टर शहरका एक कर्मचारीलाई हमला गर्दै	.	.	.	.
स्कूल वा अन्य वयस्क (7 देखि १२ सम्म)				

नोट: * सबै विद्यार्थीहरू मदिरा, लागूऔषध, नियन्त्रणको साथ वा यसको प्रभावको तहत पहिचान गरियो
पदार्थ वा इनहेलेन्ट्स को रोकथाम, उपचार,
वा चिकित्सा हस्तक्षेप सेवाहरू र उपयुक्त सेवाहरू मार्फत जडान हुनुपर्दछ
एक नर्स, सामाजिक कार्यकर्ता, सल्लाहकार वा मा प्रशासक को रूपमा पहिचान स्कूल समर्थन कर्मचारीहरू
घटना को समय।

o

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा समर्थन र विद्यार्थी समर्थन टीम - हुन सक्छ उपयुक्त जब विद्यार्थीको कुनै प्राथमिकता हुँदैन घटना र हस्तक्षेप छैन ठाउँमा राखिएको थियो।	स्तर २ : गहन समर्थन कर्मचारी र उपयुक्त प्रशासन - हुन सक्छ उपयुक्त छ जब समर्थन गर्दछ मा ठाउँमा राखिएको छ व्यवहार सम्बोधन गर्न कक्षा कोठा, तर व्यवहार छ नकारात्मक असर गर्न जारी विद्यार्थीहरूको सिक्ने र अन्य।	स्तर ३ : छोटो अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब हस्तक्षेप र समर्थन राखिएको छ स्थान, तर व्यवहार छ बढेको (दोहोरिएको) अपराध)।	स्तर ४ : लामो लागि अनुरोध अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीर असर गर्दछ मा अरूको सुरक्षा स्कूल
--	--	---	---

INAPPROPRIATE वा DISRUPTIVE व्यवहार	स्तर १	स्तर २	स्तर ३	स्तर ४	कानून मा उल्लेख गर्न सक्नुहुन्छ को लागी ENFORCEMENT विज्ञापन, विभाजन वा अगाडि कार्य
--	-----------	-----------	-----------	-----------	---

पोर्टेबल इलेक्ट्रोनिक उपकरण मा प्रयोग
अनधिकृत टाइम्स

Cell सेल फोन, PDAs, iPods, इलेक्ट्रोनिक को उपयोग
खेल, लेजर सूचक र अन्य पोर्टेबल
इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू।

पहिलो इन्फ्रेक्शनमा, विद्यार्थीहरू मात्र हुनुपर्दछ एक चेतावनी दिइयो।	.	.		
पहिलो इन्फ्रेक्शन पछि मात्र विद्यार्थीले गर्न सक्दछ स्तर १ प्रतिक्रियाहरूको विषय हुन। माथि दोस्रो इन्फ्रेक्शन, अभिभावक सूचना हुनुपर्दछ देखा पर्दछ।				

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा समर्थन र विद्यार्थी समर्थन टीम - हुन सक्छ उपयुक्त जब विद्यार्थी कुनै अघि घटनाहरू छन् र हस्तक्षेप छैन	स्तर २ : गहन समर्थन कर्मचारी र उपयुक्त प्रशासन - जब उपयुक्त हुन सक्छ समर्थन ठाउँमा राखिएको छ कक्षा कोठामा ठेगाना व्यवहार, तर व्यवहार छ	स्तर ३ : छोटो अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब हस्तक्षेप र समर्थन राखिएको छ स्थान, तर व्यवहार छ	स्तर ४ : अनुरोध दीर्घकालीन निलम्बन - उपयुक्त हुन सक्छ जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीरतापूर्वक को सुरक्षा असर गर्दछ
--	--	---	---

१

पृष्ठ .२

ठाउँमा राखिएको थियो।	नकारात्मक असर गर्न जारी विद्यार्थीहरूको अध्ययन र अन्य।	बढेको (दोहोरिएको) अपराध।	स्कूल मा अन्य।
----------------------	--	-----------------------------	----------------

INAPPROPRIATE वा DISRUPTIVE व्यवहार	स्तर १	स्तर २	स्तर ३	स्तर ४	गर्न को लागी कानून ENFORCEMENT सल्लाहका लागि, विभाजन OR अगाडि कार्य
--	-----------	-----------	-----------	-----------	---

सम्पत्ती क्षति, ग्राफिटी सहित

• सानो वा लापरवाह क्षति (\$ 50 भन्दा कम)	.	.			
Another अर्को व्यक्तिको वा स्कूललाई जानाजानी क्षति सम्पत्ती (\$ 10० देखि \$ २5०)		.	.		
Another अर्को व्यक्तिको वा स्कूललाई जानाजानी क्षति सम्पत्ती (\$ २ over० भन्दा बढी)		.	.	.	.

अनुमति बिना स्कूल उपकरण प्रयोग

School स्कूल प्रविधि र सञ्चारको प्रयोग उपकरण	.	.			
---	---	---	--	--	--

गम्भीर शारीरिक चोट

• जानाजानी मृत्युको पर्याप्त जोखिम पैदा गर्दछ वा स्थायी वा गम्भीर बिघटन, घाटा निम्त्याउने शरीर वा कमजोरी को कुनै भाग को प्रकार्य को शरीरको कुनै पनि भागको प्रकार्यको				.	गम्भीर शारीरिक चोट हुनु पर्छ कानून लाई रिपोर्ट गरियो प्रवर्तन
---	--	--	--	---	--

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा समर्थन र विद्यार्थी समर्थन टीम - हुन सक्छ उपयुक्त जब विद्यार्थी कुनै अघि घटनाहरू छन् र हस्तक्षेप छैन ठाउँमा राखिएको थियो।	स्तर २: गहन समर्थन कर्मचारी र उपयुक्त प्रशासन - जब उपयुक्त हुन सक्छ समर्थन ठाउँमा राखिएको छ कक्षा कोठामा ठेगाना व्यवहार, तर व्यवहार छ नकारात्मक असर गर्न जारी विद्यार्थीहरूको अध्ययन र अन्य।	स्तर:: छोटो अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब हस्तक्षेप र समर्थन राखिएको छ स्थान, तर व्यवहार छ बढेको (दोहोरिएको) अपराध)।	स्तर:: अनुरोध दीर्घकालीन निलम्बन - उपयुक्त हुन सक्छ जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीरतापूर्वक को सुरक्षा असर गर्दछ स्कूल मा अन्य।
--	---	--	---

INAPPROPRIATE वा DISRUPTIVE व्यवहार	स्तर १	स्तर २	स्तर 3	स्तर 4	गर्न को लागी कानून ENFORCEMENT सल्लाहका लागि, विभाजन OR अगाडि कार्य
-------------------------------------	--------	--------	--------	--------	---

यौन-आधारित अवरोध, मिसकन्डक्ट र / वा आक्रमण

• यौन उत्पीडन (अर्थात् अनावश्यक यौन अग्रिमता, यौन पक्षको लागि अनुरोध; अन्य अनुपयुक्त मौखिक, लिखित वा शारीरिक आचरण वा एक यौन प्रकृति को इशारा, अभद्र एक्सपोजर)	.	.	.	.	.
• सहमतियुक्त यौन गतिविधि (K to 12 ग्रेड)	.	.			

Ced जबरजस्ती यौन कार्य (शारीरिक बलको प्रयोग, अभिव्यक्त वा अनुपालन प्राप्त गर्न हानिको खतरा हो)				.	यौन आक्रमण हुने पछि कानून लाई रिपोर्ट गरियो प्रवर्तन
--	--	--	--	---	--

(अनावश्यक यौन सम्पर्क, अनावश्यक सहित बल प्रयोग बिना घनिष्ठ शरीर को अंगहरु को छुने)

चोरी Property सम्पत्ति लिने जुन त्यससँग सम्बन्धित छैन व्यक्ति	.	.	.	.	.
---	---	---	---	---	---

अनादर गर्दै

Permission अनुमति बिना स्कूल सम्पत्ती मा हुनु	.	.	.	.	.
Suspended स्कूल सम्पत्तीमा हुँदा निलम्बित भएको वा निष्कासित	.	.	.	.	.
• ब्रेकिंग र प्रवेश	.	.	.	.	.

अनुमोदन र बेइमान व्यवहार र जवाफ को स्तर

KEY: LOWEST LEVEL INDICATED FIRST प्रयोग गर्नुहोस्

स्तर १ : कक्षा कोठा समर्थन र विद्यार्थी समर्थन टीम - हुन सक्छ उपयुक्त जब विद्यार्थी कुनै अघि घटनाहरू छन् र हस्तक्षेप छैन ठाउँमा राखिएको थियो।

स्तर २: गहन समर्थन कर्मचारी र उपयुक्त प्रशासन - जब उपयुक्त हुन सक्छ समर्थन ठाउँमा राखिएको छ कक्षा कोठामा ठेगाना व्यवहार, तर व्यवहार छ नकारात्मक असर गर्न जारी विद्यार्थीहरूको अध्ययन र अन्य।

स्तर:: छोटो अवधि निलम्बन - हुन सक्छ उपयुक्त जब हस्तक्षेप र समर्थन राखिएको छ स्थान, तर व्यवहार छ बढेको (दोहोरिएको) अपराध)।

स्तर:: अनुरोध दीर्घकालीन निलम्बन - उपयुक्त हुन सक्छ जब विद्यार्थीको व्यवहार गम्भीरतापूर्वक को सुरक्षा असर गर्दछ स्कूल मा अन्य।

INAPPROPRIATE वा DISRUPTIVE व्यवहार	स्तर १	स्तर २	स्तर ३	स्तर ४	गर्न को लागी कानून ENFORCEMENT सल्लाहका लागि, विभाजन OR अगाडि कार्य
-------------------------------------	--------	--------	--------	--------	---

हतियार, बन्दुक र विस्फोटकहरू

(स्कूलमा, स्कूल द्वारा प्रायोजित गतिविधिहरू, वा कहिले को सुरक्षा वा कल्याण को असर गर्ने घटनाहरू मा संलग्न स्कूल समुदाय)

• बन्दुक (बन्दुकको कब्जा परिभाषित गरे जस्तै

संघीय कोडको १ US USC 21 २११ - यस्तै ह्यान्डगन्स, राइफल, शटगन र बम)

एक भन्दा कम क्यालेन्डर वर्षको लागि निष्कासन हो बन्दुक हननको लागि राज्य कानून द्वारा अनिवार्य, तर केस-द्वारा-केस आधारमा मार्फत परिमार्जन गर्न सकिन्छ रोचेस्टर शहर स्कूल जिल्ला अधीक्षक। शिक्षा कानून §3214 (3) (d)

। अन्य बन्दुकहरू (कुनै पनि बन्दुकको अर्को अधिकार

सेक्शन मा एक बन्दुक को रूप मा परिभाषित एक भन्दा माथि, कुनै पनि प्रकारको, लोड वा अनलोड गरिएको, अपरेबल वा असक्षम, कुनै पनि वस्तु सहित त्यो बन्दुकसँग मिल्दोजुल्दो छ - अर्थात बीबी बन्दुक, गोली बन्दुक, पानी बन्दुक, आदि)

Weapons अन्य हतियार (कुनै पनि कार्यान्वयनको स्वामित्व जसले शारीरिक हानि निम्त्याउन सक्छ)

गर्ने पर्ने BE लाई सूचित पुलिस

शिक्षा कानून 213214 (3) (d)

गर्ने पर्ने BE लाई सूचित पुलिस

गर्न सक्नेछ BE लाई सूचित पुलिस

* निर्देशन हस्तक्षेपहरूको सूची सबै समावेशी छैन। विद्यार्थीहरूलाई समर्थन गर्ने अन्य विकल्पहरू कक्षाकोठामा र स्कूलमा उनीहरूलाई स्कूल वातावरणबाट हटाए बिना हुन सक्छ विचार र प्रयोग गरीन्छ।

स्कूल आधारित सुरक्षा कोडहरू

प्रत्येक जिल्ला भवनको एक सुरक्षा कोड छ जुन बिल्डिंग सुरक्षा र आपतकालीन तयारी, र भवनहरू जिल्लामा आचार संहिताहरू पूरक हुन सक्छ आचार संहिता । सबै विद्यार्थीहरू, जिल्ला कर्मचारीहरू र आगन्तुकहरूले अनुपालन गर्न अपेक्षा गरिन्छ निर्माण नियमहरू, र कुनै पनि अतिरिक्त नियमहरू द्वारा अमेरिका द्वारा जारी सचेतहरू पूरा गर्न स्थापनाको साथ होमल्याण्ड सुरक्षा विभाग, कानून प्रवर्तन वा अन्य अधिकृत सार्वजनिक एजेन्सीहरू, र सुरक्षित वातावरण बनाउनको लागि उनीहरूको भाग गर्नुहोस्।

गिरफ्तार र कानून प्रवर्तन को सन्दर्भ

यस नीतिमा परिशिष्ट E मा कानून प्रवर्तनको सम्बन्धमा विस्तृत मार्गदर्शन समावेश छ विद्यालयहरू।

सामान्यतया, स्कूलमा आधारित व्यवहारको लागि गिरफ्तार केवल अन्तिम रिसोर्टको रूपमा प्रयोग गर्नुपर्दछ जब त्यहाँ छ सुरक्षाको लागि गम्भीर, वास्तविक खतरा। घटनाहरू पक्राउ बिना नै समाधान गर्नु पर्छ व्यावहारिक

पुलिस अधिकारीहरूको, तथापि, स्कूलहरू वा मा विद्यार्थीहरूको अन्तर्वार्ता वा खोजी गर्ने सीमित अधिकार छ स्कूल प्रकार्यहरू, वा आपराधिक अनुसन्धानको सम्बन्धमा स्कूल सुविधाहरू प्रयोग गर्न। लगातार बोर्ड नीति 56 56०० र सुपरिटेन्डेन्ट रेगुलेसन 00 56००-आरको साथ, पुलिस अधिकारीहरू स्कूलमा प्रवेश गर्न सक्दछन् सम्पत्ति वा एक स्कूल समारोह प्रश्न गर्न वा एक विद्यार्थी खोज्न वा एक आपराधिक सञ्चालन गर्न यदि विद्यार्थीहरूसँग सम्बन्धित छ भने मात्र अनुसन्धान:

१. खोज वा गिरफ्तारी वारन्ट; वा
२. विश्वास गर्न सक्ने सम्भावित कारण स्कूलको सम्पत्ति वा स्कूलमा अपराध गरिएको छ समारोह।

स्कूलको प्रिन्सिपल, वा डिजाइन गर्नेले तुरुन्त प्रहरी वा अभिभावक / संरक्षकलाई सम्पर्क गर्दछ कुनै प्रश्नको खोजी गर्न वा आपराधिक अनुसन्धानको एक भागको रूपमा एक विद्यार्थीको खोजी गर्न खोज्नुहोस्। यदि अभिभावक / अभिभावक पुष्टि सकिदैन, वा अविभावक खोज वा प्रश्नको लागि सहमति गर्न अस्वीकार गर्दछ विद्यार्थी कम्तिमा १ 18 वर्ष नभएसम्म विद्यार्थीलाई सोधपुछ वा खोजी गर्न सकिदैन उमेर को वा सुरक्षा को लागी एक आसन्न खतरा छ। जब सम्भव हुन्छ, अभिभावक / अभिभावक (वा प्रिन्सिपल वा डेसिप्री, यदि अभिभावक अनुपलब्ध छन्) कुनै पुलिस सोधपुछको समयमा उपस्थित हुनेछ वा विद्यार्थी सम्पत्ति वा स्कूल समारोहमा विद्यार्थीको खोजी।

विद्यार्थीहरू जो स्कूलको सम्पत्तिमा वा स्कूल समारोहमा पुलिस अधिकारीहरू द्वारा सोधपुछ गरिन्छ स्कूल बाहिर उनीहरूसँग समान अधिकार छ।

म्याट्रिक्सले परिस्थितिको नोट गर्दछ जस अन्तर्गत कानून प्रवर्तनको रिपोर्टलाई विचार गर्न सकिन्छ वा आवश्यक छ।

निम्न कारकहरू:

१. उमेर, स्वास्थ्य, र अशक्तता वा विद्यार्थीको विशेष शिक्षा स्थिति;
२. विद्यार्थीको शैक्षिक प्लेसमेन्टको उपयुक्तता;
- Student. विद्यार्थीको आचरण र व्यवहारको रेकर्ड;
- Student. विद्यार्थीहरूको उनीहरूको व्यवहारको प्रभावको बुझ्ने;
- Student. विद्यार्थीहरूको आचरण उनीहरूको व्यवहारले गर्दा भएको क्षतिलाई मर्मत गर्न;
- Behav. व्यवहार अपराधको गम्भीरता र नोक्सानको हानीको डिग्री;
- Whether. चाहे व्यवहारले सबै विद्यार्थी ऐन (DASA) का लागि सम्मानको उल्लंघन गर्दछ।
र यदि हो भने, DASA अन्तर्गत जिल्लाको दायित्वहरू पूरा गर्न कस्तो प्रतिक्रिया आवश्यक छ।
- The. आचरण भएको परिस्थिति / प्रसंग;
- The। यदि विद्यार्थीले आत्म-प्रतिरक्षा गरिरहेका थिए;
१०. विद्यार्थीको अपराधले कुनै पनि विद्यार्थी वा स्टाफ सदस्यको सुरक्षालाई खतरामा पार्दछ;
- ११ घटनाको समग्र विद्यालय समुदायमा पार्ने प्रभाव;
१२. सम्भावना छ कि कम हस्तक्षेपले पर्याप्त उल्लंघनलाई सम्बोधन गर्छ।
१३. स्कूलले विद्यार्थीको व्यवहारलाई सकारात्मक प्रयोग गरी सम्बोधन गर्न कोसिस गरेको छ कि,
मुद्दामा घटना हुन अघि रोक्ने विधिहरू।
- १४ Any. कुनै पनि अन्य कम गर्न वा उग्र परिस्थितिहरू प्रासंगिक छन्।

स्कूल प्रिन्सिपल, वा डिजाईन गर्नेले तुरुन्त कुनै पनि विद्यार्थीको अभिभावक / अभिभावकलाई सम्पर्क गर्दछ गिरफ्तार गरियो वा सबै गैर आपतकालीन मा स्कूल मैदानमा एक आपराधिक अनुसन्धान मा संलग्न परिस्थितिहरू, वा सकेसम्म चाँडो आपतकालीन अवस्थामा व्यावहारिक। बोर्ड नीति 56 5600 को साथ संगत र अधीक्षकको नियम 56 5600-आर, कुनै पनि समय पुलिसले एक विद्यार्थीलाई पक्राउ गर्न खोज्यो प्रिन्सिपल वा डिजाईन गर्नेले कानून विभाग, र कानून विभागको सदस्यलाई सम्पर्क गर्न आवश्यक छ पक्राउको लागि उपस्थित हुनै पर्छ।

विद्यार्थी र उनीहरूका परिवारलाई प्रहरीमा सम्पर्क गर्नबाट प्रतिबन्ध लगाइएको छैन यदि तिनीहरू विश्वास गर्छन् कि विद्यार्थी एक अपराधको शिकार भएको छ। थप विवरणहरूको लागि परिशिष्ट E (कानून प्रवर्तन) हेर्नुहोस्।

विद्यार्थी हटाउने र बाँकी प्रक्रिया

कहिलेकाँही, एक विद्यार्थीले स्कूलमा अरुको सुरक्षालाई खतरामा राख्ने व्यवहारमा संलग्न हुन सक्छ समुदाय वा गम्भीर रूपमा स्कूल वातावरण बाधा पुऱ्याउँछ र a को माध्यमबाट हटाउनु पर्छ अस्थायी कक्षा कोठा हटाउने, निलम्बन वा निष्कासन। तर, लिखित रेफरल हुनेछैन कागजातको लागि प्रयोग गरिन्छ क्लासरूम भित्रका विद्यार्थीहरूलाई प्रस्ताव गरिएको समर्थन (उदाहरणका लागि टाइमआउट्स र अन्य अनौपचारिक उपायहरू)।

त्यहाँ चार तरिकाहरू छन् जुन स्कूलहरूले विद्यार्थीहरूलाई अनुशासनात्मक कारणहरूले हटाउन सक्दछन्:

१. शिक्षक द्वारा अस्थायी कक्षा कोठा हटाउने (१/२ दिन सम्म)

46

२. स्कूलबाट वा बाहिर प्रिन्सिपल (१- Short दिन) द्वारा छोटो अवधि निलम्बन
Superintendent. सुपरिटेन्डेन्ट द्वारा लामो अवधि निलम्बन (days दिन - 5 365 दिन)
Superintendent. अधीक्षक द्वारा निष्कासन

यी केसहरूमा, विद्यार्थीहरू प्रक्रियाको हकदार छन्, जसको मतलब स्कूल स्टाफले लिनु पर्छ घटना अनुसन्धान र हटाउने निर्णय गर्नु अघि विद्यार्थीलाई कुरा गर्न को लागी कदमहरू

स्कूलबाट विद्यार्थी। देय प्रक्रियामा सामान्यतया किन a को सूचना प्राप्त गर्ने अधिकार समावेश गर्दछ व्यक्ति स्कूलबाट हटाइदछ र त्यस व्यक्तिको लागि उसको पक्ष उनको पक्ष बताउने मौका

अन्तिम निर्णय हुनु अघि कथा। अभिभावकहरूले व्यवहार र नोटिस प्राप्त गर्नुपर्दछ

अनुशासन प्रतिक्रिया। जति लामो हटाइन्छ, स्कूलले पहिले लिनुपर्दछ

विद्यार्थी हटाउँदै। अशक्त विद्यार्थीहरू थप देय प्रक्रियाको हकदार छन्।

आवश्यक चरणहरूको पूर्ण सूचीको लागि, परिशिष्ट C (कारण प्रक्रिया) र D (विद्यार्थीहरू) हेर्नुहोस् असक्षमताहरूको साथ)।

वैकल्पिक निर्देशन

जिल्लाको उद्देश्य सबै विद्यार्थीलाई उनीहरूको उच्च प्रदर्शनको स्तरमा शिक्षित गर्नु हो। को

जिल्लाले स्थापना गरेको प्रदर्शन लक्ष्यहरू पार गर्न वा अधिक गर्न प्रतिबद्ध छ, साथै

न्यूयॉर्क राज्य द्वारा स्थापित प्रदर्शन दिशानिर्देशहरू; र सबै सम्भाव्य कदमहरू चाल्न

प्रदान गर्नको लागि कि कुनै निलम्बन कुनै पनि विद्यार्थीको प्राप्तिमा पछाडिको कारण हुनेछैन

ती लक्ष्यहरू।

बोर्डले विद्यार्थीहरू, प्रशासकहरू, शिक्षकहरू र अभिभावकहरूलाई कायम राख्नको लागि प्रत्येक प्रयास गरेको अपेक्षा गर्दछ

विद्यार्थी हटाउने वा निलम्बनको स्थितिमा शैक्षिक प्रगति, र विद्यार्थी पुनः-प्रवेशलाई समर्थन गर्दछ

अनुशासनात्मक कार्यको समापनमा स्कूल र कक्षाकोठामा।

जब एक विद्यार्थीलाई शिक्षकबाट कक्षाबाट हटाइन्छ, वा अनिवार्य स्कूल उमेरको विद्यार्थी हो

स्कूल कानून बर्मीजिम निलम्बन Law 14२१14, जिल्लाले आवश्यक लिनेछ

यस कोड र लागू कानून द्वारा आवश्यक अनुसार वैकल्पिक निर्देशन प्रदान गर्न चरणहरू। को

वैकल्पिक निर्देशनको विधि परिस्थितिको लागि उपयुक्त हुनेछ (उदाहरणका लागि दीर्घकालीन, छोटो-

अवधि, स्कूलमा निलम्बन, वा कक्षाबाट हटाउने)। सबै केसहरूमा, यो माथितै हुनेछ

बिल्डिंग स्टाफले यो सुनिश्चित गर्न कि प्रत्येक विद्यार्थीको लागि उसको लागि पाठ्यक्रमहरू उपलब्ध छन्

हटाउने वा निलम्बन अवधि; र त्यो नियमित कक्षामा फर्किए पछि, ती असाइनमेन्टहरू हुन्

मामला मा मेक-अप अवसरहरूको लागि प्रदान गरिएको एकै समय फ्रेमहरूको बीचमा बदलियो

बहिष्कृत अनुपस्थिति त्यस्ता सबै कार्यहरू पूरा गर्नु प्रत्येक विद्यार्थीको जिम्मेवारी हो,

जहाँ एक वैकल्पिक साइट वा ट्यूटरलाई तोकिएको छ, उपस्थित हुन र उत्तम प्रदर्शन गर्न

विद्यार्थीको क्षमता।

संदर्भ: शिक्षा कानून §3214 (i) (e)

क्रस-रेफर: निर्देशिक गोल नीति (000०००)

विद्यार्थी उपस्थिति र फिर्ता नीति (00१००)

निषेधित र शारीरिक बलको लागि अनुमति दिइएको

शारीरिक सजाय त्यो सजायको उद्देश्यको लागि एक विद्यार्थीमाथि शारीरिक बलको कुनै कार्य हो

विद्यार्थी कुनै पनि जिल्ला कर्मचारी द्वारा कुनै पनि विद्यार्थीको शारीरिक सजाय कडा निषिद्ध छ।

जहाँसम्म, वैकल्पिक प्रक्रियाहरू र विधिहरू जुन समावेश गर्दैन

शारीरिक बल उचित उपयोग गर्न मिल्दैन, राज्य नियमन कि उचित शारीरिक बल प्रदान गर्दछ

यसको लागि प्रयोग हुन सक्छ:

१. आफूलाई, अर्को विद्यार्थी, शिक्षक वा कुनै पनि व्यक्तिलाई शारीरिक चोटबाट बचाउनुहोस्।

२. स्कूल वा अन्यको सम्पत्ति बचाउनुहोस्।

Rest. रोक्नुहोस् वा हटाउनुहोस् एक विद्यार्थी जसको व्यवहारले व्यवस्थित व्यायाममा हस्तक्षेप गर्दछ र स्कूल जिल्ला कार्यहरू, शक्ति र कर्तव्यहरूको प्रदर्शन, यदि त्यो विद्यार्थीले अस्वीकार गरेको छ थप विघटनकारी कार्यहरूबाट टाढा रहनुहोस्।

जिल्लाले आयुक्तमा शारीरिक सजायको प्रयोग सम्बन्धी सबै उजुरी हाल्ने छ आयुक्त नियमहरू अनुसार शिक्षा।

संदर्भ: N NYCRR §§ १.5 ..5 (a) - (c); १००.२ (l) (i) (i)

विद्यार्थी खोजीहरू

शिक्षा बोर्ड स्कूल सम्पत्ति र मा वातावरण वातावरण सुनिश्चित गर्न प्रतिबद्ध छ स्कूल प्रकार्यहरू जुन सुरक्षित र व्यवस्थित छन्। यस प्रकारको वातावरण प्राप्त गर्न, कुनै स्कूल विद्यार्थीलाई अनुशासनात्मक दण्ड लगाउन अधिकार गरिएको कर्मचारीले एक विद्यार्थीको बारेमा प्रश्न गर्न सक्दछ कानून वा आचार संहिताको कथित उल्लंघन।

थप रूपमा, बोर्डले सुपरिटेन्डेन्टहरूलाई, भवन प्रिन्सिपलहरू र जिल्ला सुरक्षालाई अधिकार दिन्छ अधिकारीहरूले विद्यार्थी र उनीहरूको सामानको खोजी संचालन गर्न यदि अधिकृत स्कूल अधिकारीसँग छ खोजमा विद्यार्थीले उल्लंघन गरेको प्रमाणको परिणाम दिनेछ भन्ने विश्वास गर्न व्यावहारिक शंका कानून वा आचार संहिता। प्रशासक वा सुरक्षा कर्मीहरू मुनि काम गर्ने एक प्रशासकको निर्देशन र पर्यवेक्षणले विद्यार्थीको सामानको खोजी गर्न सक्दछ त्यो न्यूनतम घुसपैठिको छ, जस्तै कुनै पुस्तक झोलाको बाहिरी टच गरी, बिना व्यावहारिक शंका, जब सम्म आधिकारिक सीमित खोजीको लागि एक वैध कारण छ। अन्य स्कूल कर्मचारीहरूले मात्र परिस्थितिमा अनुमति नदिने स्थितिमा खोजी गर्न सक्दछन् सुपरिटेन्डेन्ट, भवन प्रधान वा सुरक्षा अधिकारीको कल।

यदि व्यवहार्य छ भने, खोजी गर्ने स्कूल अधिकारीले स्कूल प्रमुख वा कानून संग परामर्श गर्नुपर्छ उचित शंकाको उपस्थितिको बारेमा विभाग र अर्को वयस्क हुनेछ खोजी साक्षी दिनुहोस्। जब व्यावहारिक हुन्छ, विद्यार्थी वा विद्यार्थीको खोजी गर्नु अघि सामान, आधिकारिक स्कूल अधिकारीले पहिले विद्यार्थीलाई सोध्नु पर्छ यदि उनीसित उनीसित छ भने

48

शारीरिक प्रमाण जुन विद्यार्थीले कानून वा आचार संहिता उल्लंघन गरेको थियो र / वा सोध्नुहोस् विद्यार्थी स्वेच्छाले प्रमाण समर्पण गर्न र / वा खोजको लागि सहमति।

खोजीहरू प्रमाणित कार्य पत्ता लगाउनको लागि आवश्यक कार्यहरूमा सीमित हुनेछ। जब पनि व्यावहारिक, खोजीहरू निजी क्षेत्रमा गरिन्छ र विद्यार्थीहरू पनि जब उपस्थित हुन्छन् तिनीहरूको सम्पत्ति खोजी भइरहेको छ।

विद्यार्थीहरूको खोजी र उनीहरूको सम्पत्ति सम्बन्धी यी मापदण्डहरूमा नियम लागू हुँदैन विद्यार्थी लाकरहरू, डेस्क र अन्य स्कूल भण्डारण ठाउँहरू। विद्यार्थीहरूको कुनै व्यावहारिक हुँदैन यी ठाउँहरू र स्कूलका अधिकारीहरूको सम्बन्धमा गोपनीयताको आशाले पूर्ण नियन्त्रण राख्दछ तिनीहरूलाई माथि यसको मतलब यो छ कि विद्यार्थी लॉकर, डेस्क र अन्य स्कूल भण्डारण ठाउँहरू हुन सक्छ बिद्यार्थीहरूलाई पूर्व सूचना बिना र बिना स्कूल अधिकारीहरू द्वारा कुनै पनि समयमा खोजीको विषय उनीहरूको सहमति।

खोजीहरू स्कूल सम्पत्तिमा वा स्कूलको फंक्शनहरूमा, सहितको खोजीहरू लगाईन्छ लाकरहरू, होटल कोठा, सवारी साधन वा स्कूल सुविधा प्रायोजित यात्राको समयमा विद्यार्थी द्वारा प्रयोग अन्य सुविधाहरू, वा एथलेटिक वा शैक्षिक घटनाहरू, जसमा स्टाफ सदस्य, चेपरोन, वा प्रशिक्षकहरू सम्मिलित हुन्छन्

त्यस्तो गतिविधिलाई भवन प्राचारिकलाई लागु हुने काम गर्न उही अधिकार छ भनेर मानिनेछ वा स्कूल सम्पत्तीमा सुरक्षा अधिकारी।

यस नीति अन्तर्गत सबै परिस्थितिहरूमा विद्यार्थीहरूको स्ट्रिप खोजीहरू स्पष्ट रूपमा निषेधित छन्। "पट्टी खोजी" परिभाषा एक परिभाषाको रूपमा विद्यार्थीले सबै लुगा हटाउन आवश्यक पर्दछ।

यदि प्रिन्सिपल वा डेसिग्रीले निर्धारण गर्दछ कि सुरक्षाको लागि एक आसन्न खतरा छ विद्यार्थी वा अन्य, कानून प्रवर्तन हस्तक्षेप गर्न सम्पर्क गर्नुपर्नेछ।

सबै केसहरूमा, खोजीको अवस्था र परिणामहरूको बारेमा रिपोर्टहरू पूर्ण हुन्छन्। कुनै खतरनाक वा अवैध वस्तुहरू, जस्तै हतियार वा नियन्त्रणित पदार्थहरू, को समयमा लिइएको खोज को पाठ्यक्रम सुरक्षा र सुरक्षा या कानून को निर्देशक को लागी हस्तान्तरण गरिनेछ प्रवर्तन अधिकारीहरू।

खोजी गरिरहेका आधिकारिक स्कूल अधिकारीहरू तुरुन्त रेकर्डको लागि जिम्मेवार हुनेछन् प्रत्येक खोजीको बारेमा निम्न जानकारी:

१. खोजी गरिएको विद्यार्थीको नाम, उमेर र श्रेणी;
२. खोजीका लागि विस्तृत कारणहरू;
- Any. कुनै पनि जानकारीकर्ता (हरू) को नाम;
- Search. खोजीको उद्देश्य (त्यो हो, कुन वस्तु (हरू) खोजी भइरहेको थियो);
- Type. खोजी र प्रकारको खोजी;
- Search. व्यक्ति खोजी खोजी र उसको शीर्षक वा स्थान;
- Witnesses. साक्षीहरू, यदि कुनै छ भने, खोजी गर्न;
- Time. समय र खोजीको स्थान;

49

पृष्ठ .०

The। खोजीका नतीजाहरू (कि, कुन वस्तु (हरू) भेटिए);

१०. वस्तुहरूको स्वभाव फेला पऱ्यो; र

११. समय, तरीका र प्यारेन्टल सूचनाको नतीजा

प्रिन्सिपल वा प्रिन्सिपलको डिजाईन जिम्मा लिने, नियन्त्रण गर्ने र जिम्मेवार हुनेछ विद्यार्थीबाट लिइएको कुनै पनि खतरनाक वस्तुको स्वभाव, र तुरुन्त कुनै पनि अवैधमा फर्काउनुहोस् वस्तु, वा चीज जो रोचेस्टर पुलिस विभाग मा एक अपराध को प्रमाण गठन गर्न सक्छ वा अन्य अधिकृत कानून प्रवर्तन एजेन्सी। प्रिन्सिपल वा उसको वा उनको डिजाईन स्पष्ट रूपमा लेबल गर्नेछन् प्रत्येक वस्तु विद्यार्थीबाट लिएको र आईटममा बदलिएको छ जब सम्म वस्तु (हरू) को नियन्त्रण कायम प्रहरी। प्रिन्सिपल वा उसको वा उसका व्यक्तित्व व्यक्तिगत रूपमा वितरणको लागि जिम्मेवार हुनेछन् सुरक्षा र सुरक्षा निर्देशक वा कानून प्रवर्तन गर्न खतरनाक वा अवैध वस्तुहरू।

कम्प्युटर पहिचान प्रणाली र अनियमित धातु खोज

सबै माध्यमिक विद्यालयहरूमा, कम्प्युटर पहिचान प्रणालीहरू अन्य पूरकहरूको लागि प्रयोग गरिनेछ सुरक्षा पहलहरू, र सम्भव हदसम्म सुनिश्चित गर्नका लागि कि स्कूलहरूमा अनाधिकृत पहुँच छ न्यूनतम सबै विद्यार्थीहरू आफ्ना विद्यार्थी पहिचान बोक्नु पर्छ, र यसलाई प्रस्तुत गर्न कुनै जिल्ला अधिकारी वा कर्मचारीलाई अनुरोध गर्नुहोस्। धातु पत्ता लगाउने प्रणालीहरू, हातले समातिएको डण्डाहरू सहित, हिँड्-थोरै र एक्स-रे क्षमता उपकरणहरू कुनै पनि स्कूलमा प्रशिक्षित कर्मचारीहरूले प्रयोग गर्न सक्दछन् अनियमित ढंगले, र व्यावहारिक शंका को आधार मा एक गैर-यादृच्छिक आधार मा गर्न सकिन्छ। सबै विद्यार्थीहरू स्वयान गर्ने प्रक्रियाहरूका अधीनमा छन्, र निषेध गरिएको कुनै पनि सामग्रीको जफत गर्न

कानून, स्कूल नीति, वा विनियमन। यदि एक विद्यार्थी स्वयं or वा आधिकारिकको साथ सहयोग गर्न अस्वीकार गर्दछ प्रक्रिया तेल, सहयोगी कर्मचारीहरूलाई हस्तक्षेप र मध्यस्थताको लागि बोलाइन्छ। यदि विद्यार्थी अनुपालन गर्न अस्वीकार गर्न जारी छ, विद्यार्थी अनुशासनात्मक कार्यको लागि पठाइन्छ।

क्रस- रेफर : सुरक्षित स्कूल नीति (35१3535)

विद्यार्थीहरूको इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू

एक विद्यार्थीको इलेक्ट्रोनिक उपकरण स्कूलको पछाडि जिल्ला कर्मचारीहरू द्वारा जफत गर्न सकिन्छ भवनको कार्यविधि यदि प्रिन्सिपलले यो निर्धारण गर्दछ कि यस्तो उपकरणको स्वामित्व छ विघटनकारी वा स्कूल वातावरण वा शैक्षिक प्रक्रियामा ध्यान भंग गर्ने। यसको उद्देश्यका लागि नीति, इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू समावेश गर्दछ, तर सीमित छैन: सेल फोन, स्मार्टफोन, एमपी ३ प्लेयर, आईपडहरू, आईप्याडहरू, किन्डलहरू, नक्सहरू, पीडीएहरू, ल्यापटपहरू, पेजरहरू, रेकर्डि devices उपकरणहरू, खेलहरू र अन्य मोबाइलहरू इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू। जफत गरिएको इलेक्ट्रोनिक उपकरण राम्रोसँग पहिचान, राखिएको र हुनुपर्दछ लक गरिएको कन्टेनर वा कोठामा भण्डार गरिएको। प्रत्येक स्कूलले भण्डारण र फर्काउने प्रक्रियाहरू बनाउँदछ यस नीतिसँग अनुरूप एक विद्यार्थीको इलेक्ट्रोनिक उपकरणको नुकसान संग सम्बन्धित दावी यस नीतिलाई स्वीकार गर्न स्कूलको विफलता देखि स्कूलको विवेकाधीन भुक्तानी गरिनेछ कोष।

राज्य दिशानिर्देशहरूको अनुरूप र परीक्षणको अखण्डता सुनिश्चित गर्न, विद्यार्थीहरू छैनन्

o

पृष्ठ १

कक्षा कोठामा वा अन्य परीक्षा स्थानहरूमा सेल फोन वा अन्य इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू ल्याउन अनुमति दिइयो NYS को प्रशासन को दौरान वा कुनै पनि अन्य मूल्यांकन मा।

परीक्षण प्रदायकहरू, मोनिटरहरू र स्कूलका अधिकारीहरूको सेलफोन र अन्य स collect्कलन गर्ने अधिकार छ परीक्षणको सुरु हुनु अघि र उनीहरूको समयावधि समाप्त अघि निषेधित इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू परीक्षा लिन समय। परीक्षामा प्रवेश कुनै पनि विद्यार्थीको लागि अस्वीकार हुनेछ जुनसँग सेलफोन वा छ अन्य इलेक्ट्रोनिक उपकरण तिनीहरूको अधिकारमा छ र यसलाई छोड्दैन।

व्यक्तिगत शिक्षा योजनाहरू (आईईपी), 4०4 योजनाहरू, वा मेडिकलबाट कागजातका साथ विद्यार्थीहरू व्यवसायीलाई विशेष गरी इलेक्ट्रोनिक उपकरणको प्रयोगको आवश्यकता अनुसार निर्दिष्ट गर्न सक्दछ।

जिल्ला कम्प्युटर उपकरण / वेबसाइटहरू / कुनै पनि व्यक्ति द्वारा प्रयोग ई-मेल

कुनै व्यक्ति जिल्ला फ्याक्स, कम्प्युटर उपकरण, सफ्टवेयर स्वामित्व, लीज वा द्वारा नियंत्रित को उपयोग गरीरहेको छैन जिल्ला, वा वेबसाइटहरू, ईमेल वा जिल्ला द्वारा इन्टरनेट पहुँच एक व्यावहारिक छ त्यस्ता उपकरणहरू, सफ्टवेयर, वेबसाइटहरू, इ-मेल वा इन्टरनेटको सम्बन्धमा गोपनीयताको अपेक्षा जिल्लाबाट पहुँच प्रदान गरियो। कुनै पनि व्यक्तिले जानाजानी कुनै प्रोग्राम वा कुनै हार्डवेयर थप्नेछैन एट्याचमेन्ट (वायरलेस उपकरण सहित) त्यस्ता कुनै उपकरणहरूमा बिना अभिव्यक्त लेखिएको जिल्लाको सूचना व्यवस्थापन र प्रविधि विभागको सहमति; न त कुनै व्यक्तिले जानाजानी वा जानाजानी जिल्ला उपकरणमा कुनै पनि स्वामित्व सफ्टवेयर प्रयोग गर्दछ जबसम्म ए त्यस्ता उपकरणहरूमा त्यस्तो प्रयोगको लागि मान्य इजाजतपत्र जारी गरिएको छ; न त कुनै व्यक्ति जानाजानी हुनेछ कुनै पनि कम्प्युटर भाइरस, गँड्यौला वा अन्य प्राविधिक आक्रमणकारीमा जिल्ला उपकरण पर्दाफास। कुनै प्रयोगकर्ता छैन विस्तृत वा अपमानजनक गैर-व्यापार वा नान्याकेडमिकमा संलग्न हुन जिल्ला उपकरणहरूको प्रयोग गर्नु पर्छ प्रोजेक्टहरू वा इन्टरनेट खोजीहरू, किनकि त्यस्ता प्रयोगले ढिलो र / वा प्रणालीमा सम्झौता गर्दछ जिल्ला शैक्षिक र व्यापार संचालनको लागि यसलाई कम पहुँच योग्य बनाउनुहोस्। जिल्लाले आरक्षित छ यसको उपकरण र सफ्टवेयरको प्रयोग मोनिटर गर्न, र इ-मेल, वेबसाइटहरू र

जिल्ला उपकरणको प्रयोग गरी वा स्कूलको सम्पत्तिमा कुनै सूचना वा सहमति बिना इन्टरनेट पहुँच। जिल्ला कम्प्युटर उपकरण वा सफ्टवेयरको कुनै प्रयोग, वा जिल्ला उपकरणबाट इन्टरनेट पहुँच वा स्कूल सम्पत्तिबाट जसले संघीय वा राज्य कानूनको उल्लंघन गर्दछ उपयुक्त कानूनमा रिपोर्ट हुन सक्छ प्रवर्तन अधिकारीहरु, र दुबै अनुशासनिक कार्य र सम्भावित प्रयोग अस्वीकारको परिणाम हुन सक्छ त्यस्ता उपकरणहरु र इन्टरनेट पहुँचको, र कुनै निर्णय पुनः प्राप्त गर्न एक नागरिक कार्यमा, बन्दोबस्त, जरिवाना वा जुर्माना जिल्लामा त्यस्तो कानूनी उल्लंघनको कारण लगाइन्छ। कुनै प्रयोग यस्तो उपकरण वा सुविधाहरुको जुन यो आचारसंहिताको प्रावधानको उल्लंघन गर्दछ। यसको नतिजा हुन सक्छ दुबै अनुशासनिक कार्य र यस्ता उपकरणहरु र इन्टरनेट पहुँचको सम्भावित प्रयोगको अस्वीकार।

संदर्भ: जिल्ला नेटवर्क नीति को स्वीकार्य प्रयोग (१ 50 50०)
इन्टरनेट नीति (26 45२26)

स्कूल प्रोपर्टी मा सार्वजनिक कन्डक्ट

१

पृष्ठ .२

जिल्ला अनुकूल, सम्मानजनक वातावरण प्रदान गर्न प्रतिवद्ध छ सिक्दै। यस प्रकारको वातावरण बनाउन र यसलाई कायम राख्नु, यसलाई सार्वजनिक गर्न आवश्यक छ स्कूल सम्पत्तिमा र स्कूलको कार्यहरूमा सञ्चालन, बैठकहरू वा सुनुवाई सहित शिक्षा बोर्ड। कोडको यो खण्डको उद्देश्यका लागि, "सार्वजनिक" भनेको सबै व्यक्तिको अर्थ हुन्छ स्कूल सम्पत्तिमा वा कुनै स्कूल समारोहमा भाग लिने जहाँ जहाँ अवस्थित, आगन्तुकहरू सहित, विद्यार्थी, अभिभावक, शिक्षक र अन्य जिल्ला कर्मचारीहरू।

यसमा समावेश स्कूलको सम्पत्ति र स्कूलको कार्यहरूमा सार्वजनिक आचरणमा प्रतिबन्धहरू कोडको अभिव्यक्ति स्वतन्त्रता वा शान्तिपूर्ण संविधानलाई सीमित गर्ने उद्देश्यले गरिएको छैन। जिल्लाले मान्यता दिन्छ कि निः शुल्क अन्वेषण र स्वतन्त्र अभिव्यक्ति यसको उद्देश्यको लागि अपरिहार्य छ। यस कोडको उद्देश्य सार्वजनिक सुव्यवस्था कायम गर्न र अरूको अधिकारको दुरुपयोग रोक्नको लागि हो।

स्कूल सम्पत्तिमा रहेका सबै व्यक्ति वा कुनै स्कूल समारोह, बैठक, सम्मेलन वा सुनुवाईमा भाग लिने आदरपूर्वक र व्यवस्थित ढंगले व्यवहार गर्ने। जसरी आमा बुबा, अभिभावक र अन्य आगन्तुकहरु प्रशासकहरु, शिक्षकहरु र कर्मचारीहरु उनीहरुलाई मर्यादा र नागरिकता संग व्यवहार गर्न को लागी अपेक्षा गर्छन् आगन्तुकहरुले समान शिष्टाचार र जिल्लाका कर्मचारीहरुलाई सहयोग पुऱ्याउने आशा गरिन्छ। राम्रो खेलाडी र नागरिकता सबै व्यक्तिहरू सहभागी छन्, कोचिंग वा खेलकुद घटनाहरूमा भाग लिने, वा सार्वजनिक सम्मेलनहरू र कार्यक्रमहरूमा भाग लिदै। थप रूपमा, सबै व्यक्तिहरूमा स्कूल सम्पत्ति वा स्कूल समारोहमा भाग लिनेको लागि उचित तरिकाले अटुट हुने आशा गरिन्छ उद्देश्य जुन तिनीहरू स्कूलको सम्पत्तिमा छन्।

यो प्रावधान शिक्षा बोर्डको प्रयोगमा सम्बन्धित अन्य नीतिहरूको पूरक हो समुदायको सदस्यहरुबाट जिल्ला सम्पत्ति, र विशेष गरी लाई आश्वासनको लागि निर्देशित छ पूर्ण सम्भव हदसम्म कि जिल्ला सम्पत्ति का सबै उपयोगकर्ताहरू, आगन्तुकहरू लगायत, आफैमा कम्पार्ट हुन्छन् एक नागरिक, शान्तिमय र कानूनी तरिका।

स्कूल प्रोपर्टीमा प्रतिबन्धित अनुबन्ध

कुनै व्यक्ति, या त एक्लो वा अन्यसँग, हुँदैन:

१. जानाजानी वा लापरवाह रूपमा कुनै व्यक्ति घाइते वा धम्की वा त्यसो गर्न प्रयास।

२ जानाजानी वा लापरवाह रूपमा क्षति वा विनाश, वा जिल्लालाई क्षति पुऱ्याउने वा नष्ट गर्ने प्रयास गर्नुहोस् सम्पत्ती वा शिक्षक, प्रशासक, अन्य जिल्ला कर्मचारी वा व्यक्तिगत व्यक्तिको सम्पत्ति स्कूल सम्पत्तीमा कानूनी रूपमा कुनै पनि व्यक्ति, भित्तिचित्र वा दहन सहित।

Classes. कक्षा, स्कूल कार्यक्रम, खेलकुद कार्यक्रम, सम्मेलन, नाटकीय वा संगीत प्रस्तुतिहरू, बैठकहरू, सम्मेलनहरू, सुनुवाई, बोर्ड शिक्षा बैठकहरू वा अन्य स्कूल गतिविधिहरू।

School. स्कूल सम्पत्ति वा अश्लील कि स्कूल प्रकायहरूमा सामग्री वितरण गर्नुहोस् वा लगाउनुहोस्।

२

पृष्ठ। 53

वा गैरकानूनी कार्यको वकालत गर्दछ, उदारवादी देखिन्छ, अरूको अधिकारमा बाधा पुऱ्याउँछ, वा विघटनकारी हो स्कूल कार्यक्रम गर्न।

Actual. वास्तविक वा कथितको आधारमा कुनै पनि व्यक्ति विरुद्ध डराउने, सताउने वा भेदभाव गर्ने जाति, रंग, धर्म, वजन / उपस्थिति, राष्ट्रिय मूल, नागरिकता स्थिति, जातीय समूह, धर्म, धार्मिक अभ्यास, उमेर, लि gender ग (लिंग अभिव्यक्ति र लिंग परिचय सहित), यौन झुकाव, अक्षमता, आनुवंशिक विशेषताहरू, वैवाहिक स्थिति, predisposing साझेदारी स्थिति, घरेलु हिंसा पीडित स्थिति, सैन्य कार्य वा स्थिति, अनुभवी स्थिति, वा राजनीतिक सम्बद्धता; वा भाषा वा इशाराहरू प्रयोग गर्नुहोस् जुन एक व्यावहारिक व्यक्ति सुरक्षाको हकदार कुनै व्यक्ति वा समूहप्रति जानबूझकर भेदभावपूर्ण पाउनेछ उनको वा न्यु योर्क राज्य कार्यकारी कानून अन्तर्गत शिक्षा प्राप्त गर्ने अधिकारमा। यस्तो डराउने व्यक्ति-देखि-व्यक्ति हुन सक्छ, वा अप्रत्यक्ष रूपमा लेखेर वा कुनै पनि द्वारा सञ्चार टेलिफोनिक वा इलेक्ट्रोनिक साधनहरू, कम्प्युटर वा इन्टरनेटको प्रयोग सहित।

School. स्कूल सम्पत्ति वा स्कूल समारोहमा धम्की वा "बदमाशी", जसमा समावेश छ उत्पीडन जसले विद्यार्थीको शिक्षामा हस्तक्षेप गर्दछ वा विद्यार्थीको राम्रो जोखिममा पुऱ्याउँछ। हुनु उत्पीडनले कार्यहरूमा संलग्न गराउने वा बयान गर्ने अभिप्राय समावेश गर्दछ एक व्यक्तिलाई डरमा राख्नुहोस् वा भावनात्मक चोट पुऱ्याउनुहोस्; धम्की, पीछा वा खोज एक व्यक्तिलाई जबरजस्ती गर्न वा जबरजस्ती गर्न; वा अपमानजनक आचरण वा एपिथेट्स, धम्की, वा वास्तविक वा कथित दौड, रंग, वजन / उपस्थिति, जातीयता, राष्ट्रिय आधारमा स्तुरहरू मूल, नागरिकता स्थिति, धर्म, धर्म, धार्मिक अभ्यास, उमेर, लि gender ग, लि gender ग पहिचान वा अभिव्यक्ति, यौन झुकाव, अक्षमता, आनुवंशिक विशेषताहरू predisposing, वैवाहिक स्थिति, साझेदारी स्थिति, घरेलु हिंसा पीडित स्थिति, सैन्य काम वा स्थिति, अनुभवी स्थिति, वा राजनीतिक सम्बद्धता। यस्तो उत्पीडन व्यक्ति-देखि-व्यक्ति, वा हुन सक्छ अप्रत्यक्ष रूपमा लेखेर, वा कुनै पनि टेलिफोनिक वा इलेक्ट्रोनिक माध्यमद्वारा संचार गरिएको, सहित कम्प्युटर वा इन्टरनेट को उपयोग।

Author. कुनै आधिकारिकता बिना स्कूल परिसर को कुनै भाग प्रविष्ट गर्नुहोस् वा कुनै मा रहनुहोस् भवन वा सुविधा यो सामान्यतया बन्द भए पछि।

Any. कुनै पनि ठाउँमा कुनै पनि व्यक्तिको स्वतन्त्र आन्दोलन रोक्नुहोस् जुन ठाउँमा यो कोड लागू हुन्छ।

The। ट्राफिक कानून, पार्कि regulations नियम वा सवारी साधनहरूमा अन्य प्रतिबन्धहरू को उल्लंघन गर्नुहोस्।

१०. मादक पेय पदार्थहरू नियन्त्रण वा नियन्त्रित, उपभोग, बिक्री, वितरण वा विनिमय पदार्थ, वा कि त स्कूलको सम्पत्ती वा स्कूलमा प्रभावको अधीनमा हुन

समारोह।

११ स्कूलको सम्पत्तीमा वा स्कूलको समारोहमा बाहेक हतियारहरू राख्नुहोस् वा प्रयोग गर्नुहोस् कानून प्रवर्तन अधिकारीहरूको जब कर्तव्य मा छ, वा विशेष गरी अधिकृत द्वारा बाहेक

53

पृष्ठ। 54

शिक्षा बोर्ड वा कानून द्वारा।

१२. स्कूल स्कूलको बारे मा वा यसको बारे मा लेटर।

१ property. स्कूल सम्पत्ति वा स्कूलको कार्यहरूमा जुवा।

१.. पहिचान योग्य जिल्ला अधिकारीहरूको कुनै पनि व्यावहारिक आदेश पालन गर्न अस्वीकार आफ्नो कर्तव्य प्रदर्शन गर्दै।

१ Code. यो कोडले प्रतिबन्धित कुनै पनि कार्य गर्न दृढतापूर्वक अरूलाई उक्साउँदछ।

१.. स्कूलमा हुँदा कुनै पनि संघीय वा राज्य विधान, स्थानीय अध्यादेश वा बोर्ड नीति उल्लंघन सम्पत्ती वा स्कूल समारोहमा हुँदा।

१ themselves. विशेष गरी यस सम्बन्धमा जिल्ला नियमहरू उल्लंघन गर्ने तरिकामा आफैलाई कभरोट गर्नुहोस् बोर्ड द्वारा उपलब्ध सीमित सार्वजनिक फोरम; वा जसले कुनै पनि सर्तहरू उल्लंघन गर्दछ परमिट प्रयोग गर्नुहोस्।

१ any. कुनै पनि हतियार प्रयोग गर्ने धम्की; वा ब्रान्डिश वा प्रदर्शन जुन एक हतियार देखिन्छ।

१।। धम्की वा बलले अर्कोबाट सम्पत्ति वा पक्ष प्राप्त गर्न कोशिस गर्नुहोस्।

२०. स्टाफ वा विद्यार्थीलाई शारीरिक हानी पुऱ्याउने धम्की। एक खतरा अवस्थित जब पनि एक उचित व्यक्ति कथनलाई हानि पुऱ्याउने वा आक्रमण गर्ने गम्भीर अभिव्यक्तिको रूपमा वर्णन गर्दछ।

२१. भाषा वा इशाराहरू प्रयोग गर्नुहोस् जुन अपवित्र, अश्लिल, अश्लील वा अपमानजनक, वा असभ्य, विशेष गरी बैठकहरू, कुराकानी वा कुनै पनि शिक्षकसँग छलफलको बखत, प्रशासक, कर्मचारी सदस्य वा विद्यार्थी।

२२. बम, विस्फोटक, जैविक वा रासायनिक हतियार वा ईन्सेन्डियरी उपकरण जिल्लामा राख्नुहोस् सम्पत्ति, सक्रिय वा छैन; वा एक टेलिफोन, लिखित वा इलेक्ट्रॉनिक सन्देश बनाउनुहोस् जुन बम, विस्फोटक, जैविक वा रासायनिक हतियार वा ईन्सेन्डियरी उपकरण भएको छ वा हुनेछ जिल्ला सम्पत्ती मा वा नजिकै राखिएको।

२ property. जिल्ला सम्पत्ति वा स्कूल समारोहमा कुनै अन्य कार्य गर्न प्रतिबन्ध लगाउनुहोस् जुन प्रतिबन्धित हुनेछ यो कोड अन्तर्गत यदि यस जिल्लाको एक विद्यार्थी द्वारा प्रतिबद्ध छ।

स्कूलहरूमा आगन्तुकहरू

बोर्डले अभिभावक र अन्य नागरिकलाई जिल्लाको स्कूल र कक्षा कोठामा जान प्रोत्साहित गर्दछ विद्यार्थी, शिक्षक र अन्य स्टाफको काम अवलोकन गर्नुहोस्। स्कूलहरू काम गर्ने ठाउँ हो र सिकाई, यद्यपि, त्यस्ता भ्रमणहरूको लागि निश्चित सीमा तोकिनु पर्छ। भवन प्रिन्सिपल वा उसको वा उनको

पृष्ठ 55

डिजाइनी भवनमा र मैदानमा सबै व्यक्तिको लागि जिम्मेवार हुन्छ। यी कारणहरूको लागि, निम्न नियमहरू स्कूलहरूमा आगन्तुकहरूलाई लागू हुन्छ:

१. कोही पनि जो नियमित स्टाफ सदस्य वा विशेष स्कूलको विद्यार्थी होइनन् एक आगन्तुक मानिन्छ (केन्द्रीय कार्यालय स्टाफ सहित)।

२. स्कूलमा सबै आगन्तुकहरूले प्रिन्सिपलको कार्यालयमा आएर रिपोर्ट गर्नुपर्नेछ स्कूल त्यहाँ तिनीहरूले आगन्तुकको दर्तामा हस्ताक्षर गर्न आवश्यक हुनेछ। यदि पहिचान ब्याज भने भवनमा प्रयोग गरिन्छ, तिनीहरूलाई आगन्तुकको पहिचान ब्याज जारी गरिनेछ, जुन हुनुपर्दछ स्कूल मा वा स्कूल मैदानमा हरेक समय लगाउने। आगन्तुकले फिर्ता गर्नु पर्छ भवन छोड्नु अघि प्रिन्सिपलको कार्यालयमा पहिचान ब्याज।

School. स्कूलका कार्यहरूमा भाग लिने पर्यटकहरू जो सार्वजनिक रूपमा खुला छन्, जस्तै अभिभावक-शिक्षक संगठनका बैठकहरू, एथलेटिक प्रतियोगिताहरू वा सार्वजनिक जमघटहरू आवश्यक पर्दैन पहिचान ट्याग लगाउनुहोस्।

Parents. अभिभावक वा नागरिकहरू जो स्कूलको सत्रमा कक्षा कोठा हेर्न चाहन्छन् कक्षाकोठा शिक्षक (हरू) सँग अग्रिम रूपमा यस्ता भ्रमणहरूको व्यवस्था गर्न आवश्यक छ, ताकि त्यो वर्ग अवरोध न्यूनतम राखिएको छ।

Teachers. शिक्षकहरूले आगन्तुकहरूसँग व्यक्तिगत विषयहरूमा छलफल गर्न समय लिने आशा गर्दैनन् कक्षा समय

School. स्कूल सम्पत्तीमा कुनै पनि अनधिकृत व्यक्ति प्रिन्सिपल वा उसको वा उनको रिपोर्ट गरिनेछ उनको designee। अनधिकृत व्यक्तिहरूलाई बिदा लिन सोधिनेछ। यदि पुलिसलाई बोलाउन सकिन्छ भने स्थिति वारन्ट।

Visitors. सबै आगन्तुकहरूले आचार संहितामा समावेश भएको नियमहरूको पालना गर्ने पर्दछ।

रिपोर्टिंग मतभेदहरू

सबै विद्यार्थीहरूको कर्तव्य छ कि तुरुन्त आचार संहिता उल्लंघनको रिपोर्ट एक शिक्षकलाई दिन, निर्देशन परामर्शदाता, भवन प्राचार्य वा उसको वा उसका designee। एक विद्यार्थी कुनै पनि अवलोकन गर्दै स्कूल सम्पत्ति वा स्कूलको समारोहमा हतियार, रक्सी वा अवैध पदार्थ राख्ने यस सूचना तुरुन्त एक शिक्षक, प्रिन्सिपल, प्रिन्सिपलको निर्दिष्ट व्यक्तिलाई रिपोर्ट गर्नुपर्नेछ। भवन / कार्यक्रम प्रशासक वा स्कूलको सुपरिटेन्डेन्ट। व्यक्तिको पहिचान जानकारी प्रदान गर्ने पूर्ण हृदयसम्म व्यवहारमा सुरक्षित हुनेछ।

अनुशासनात्मक प्रतिबन्ध लगाउन अधिकारप्राप्त सबै जिल्ला कर्मचारीहरूले a मा त्यसो गर्ने अपेक्षा गरिन्छ शीघ्र, निष्पक्ष र कानूनी तरिका। जिल्ला कर्मचारी जो अनुशासनात्मक लागू गर्न अधिकृत छैनन् मञ्जूरीको कर्तव्य छ कि तुरुन्त आचारसंहिता उल्लंघनका बारे रिपोर्ट गर्न आफ्नो सुपरवाइजरलाई, जो बदलेमा उपयुक्त अनुशासनिक स्वीकृति लगाउँदछ, यदि अधिकार दिइएको छ भने, वा कुरा रेफर गर्नुहोस्

एक कर्मचारी को लागी जो एक उचित अनुमति लागू गर्न अधिकृत छ।

हतियार, ALCOHOL र अवैध सुबिधा

जिल्ला सम्पत्तिमा हतियारहरू राष्ट्र अधिकारप्राप्त व्यक्तिहरू मात्र कानून प्रवर्तन हुन् आफ्नो आधिकारिक कर्तव्यहरू को प्रदर्शन मा साइट मा अधिकारीहरू, र त्यस्ता अन्य व्यक्तिहरू जो एक्सप्रेस विधायी प्राधिकरण वा एक्सप्रेसद्वारा स्कूल क्याम्पसमा बन्दुक राख्नको लागि अनुमति दिइएको छ शिक्षा बोर्डको सहमति।

कुनै पनि हतियार, रक्सी वा अवैध पदार्थ जिल्ला सम्पत्ति वा कुनै पनि अधिकारमा फेला पन्यो सम्भव भएमा जिल्ला सम्पत्तिमा रहेको व्यक्तिलाई तुरुन्त कब्जा गरिने छ। यदि सामग्री छ एक विद्यार्थी द्वारा कब्जा, जबर्जस्ती को को अभिभावक को अधिसूचना पछ्याइनेछ विद्यार्थी संलग्न र उपयुक्त अनुशासनिक स्वीकृति, जो स्थायी समावेश हुन सक्छ निलम्बन र मुद्दा चलाउन रेफरल। एक कर्मचारी विषय द्वारा अधिकार व्यक्तिलाई लागू कानून र कुनै पनि सामूहिक मोलतोल सम्झौता कभर अनुसार अनुशासन त्यस्ता कर्मचारी, र मुद्दा चलाउन रेफरल।

ENFORCEMENT

प्रिन्सिपल वा निर्दिष्ट व्यक्ति यो कोडले आवश्यक आचरण लागू गर्न जिम्मेवार हुनेछन्। जब प्रिन्सिपल वा डेसिग्रेट निषेध मा संलग्न व्यक्तिले हेर्छ वा सल्लाह दिन्छ आचरण जो उसको वा उनको निर्णय र विवेक मा चोट को कुनै तत्काल खतरा पैदा गर्दैन व्यक्ति वा सम्पत्तिको लागि, प्रधान वा निर्दिष्ट व्यक्तिले आचरण हो भनेर व्यक्तिलाई भन्नेछ निषेध र रोक्नको लागि व्यक्तिलाई मनाउने प्रयास। प्रिन्सिपल वा डेसिग्रेट पनि हुन सक्छ रोक्न असफल को लागी परिणाम को व्यक्ति को चेतावनी दिनुहोस्।

यदि व्यक्ति निषेधित आचरणमा संलग्न हुनबाट रोक्न अस्वीकार गर्दछ, वा यदि व्यक्तिको आचरण, मा प्रिन्सिपल वा डेसिग्रेटको निर्णय र विवेकले तुरुन्त चोटपटक लाग्न सक्ने खतरा देखा पर्दछ व्यक्ति वा सम्पत्ति वा सार्वजनिक आदेशमा प्रिन्सिपल वा डिजाइन व्यक्तिले हटाउनुपर्नेछ तुरुन्त स्कूल सम्पत्ति वा स्कूल समारोहबाट र हुन सक्छ, यदि ऊ वा उसले यो विश्वास गर्छ आवश्यक छ, व्यक्ति हटाउन सहयोग गर्न पुलिसलाई कल गर्नुहोस्।

जिल्लाले कुनै पनि विद्यार्थी वा कर्मचारी सदस्य विरूद्ध अनुशासनात्मक कारबाही सुरु गर्न सक्दछ, उपयुक्त रूपमा, मा कानून बमोजिम, र कामदारहरूको सम्मानका साथ, कुनै पनि लागू सामूहिक सौदा सम्झौता थप रूपमा, जिल्लाले कानुनी कारबाही गर्न, नागरिक र / वा आपराधिक, आचार संहिता उल्लंघन गर्ने कुनै पनि व्यक्ति विरूद्ध।

क्रस-रेफर : जिल्ला नीति निषेध विद्यार्थी वा कर्मचारीको भेदभाव वा उत्पीडन

समुदाय सम्बन्ध लक्ष्य नीति (१०००)

(०००)

समुदाय समावेशीकरण नीति (१२००)
स्कूल नीति (१२४००) र नियमन (१२४००-आर) मा आगन्तुकहरू
विद्यालय सुविधा नीति को सार्वजनिक प्रयोग (१००००)

स्कूल सम्पत्ति नीतिमा सार्वजनिक आचरण (१२०२०)
 स्कूल परिसर नीति धूम्रपान (१ १५३००)
 जिल्ला नेटवर्क नीति को स्वीकार्य प्रयोग (१ ५० ५००)
 विद्यालय नीतिमा निर्वाचन (२१२.१)
 इन्टरनेट नीति (२६ ४५२२६)
 ड्रग र मदिरा दुरुपयोग नीति (१२ ५३११.१)
 ड्रग फ्री स्कूल नीति (१२ ५३१२.१ ए)
 स्कूल नीतिहरूको सामुदायिक प्रयोग (५००५००)
 स्वास्थ्य र सुरक्षा कार्यक्रम नीति (००१००)
 सुरक्षित विद्यालय नीति (३५१३५३५)
 औषधि निः शुल्क कार्यस्थल नीति (२० २०२०)

तथ्यांक संकलन

वार्षिक डाटा संग्रह र समीक्षा

स्कूलहरूले द्विवार्षिक रूपमा उनीहरूको अनुशासन डेटा समीक्षा गर्नेछन् र जिल्लामा लिखित प्रतिवेदन बुझाउनेछ र शिक्षा बोर्ड। स्कूलहरू र जिल्लाले निम्न डाटा र सार्वजनिक रूपमा रिपोर्ट गर्दछ
 उपलब्ध छ। समीक्षाको आधारमा, स्कूलहरूले तिनीहरूको कोडको कार्यान्वयनमा परिवर्तनहरू गर्नेछन् यो र अन्य नीतिहरूको उद्देश्यसँग अनुरूप आचरण ।

जिल्ला, अधीक्षक, र स्कूल बोर्ड निम्न समीक्षा गर्नेछः

- स्कूलको लागि कुल नामांकन;
- स्कूलमा औसत दैनिक उपस्थिति दर;
- सात देखि बाह्र ग्रेडको लागि ड्रपआउट दरहरू;
- स्कूलको बदमाशी रोकथाम र शिक्षा कार्यक्रम;
- हस्तक्षेप र रोकथाम रणनीतिहरू;
- आचरण र अनुशासन कोड उल्लंघनको संख्या, को प्रकृति अनुसार टूट
 अपराध, स्कूल, जाति, जातीयता, उमेर, ग्रेड, अशक्तता, ELL स्थिति,
 र विद्यार्थीहरूको लिंग, जहाँ उपलब्ध छन्:
- o खतरनाक हतियारको कब्जा;

57

- o रक्सी, ड्रग्स वा नियन्त्रणित पदार्थहरूको प्रयोग वा कब्जा;
- o जानाजानी अनाज्ञाकारिता वा खुला र स्थिर प्रतिरोध;
- o पहिलो डिग्री, दोस्रो डिग्री, तेस्रो डिग्री, वा वाहन आक्रमणको बराबर आचरण
- o व्यवहार जुन अरू विद्यार्थीहरूको वा हितको लागि वा सुरक्षाको लागि हानिकारक हो
 अन्य स्कूल कर्मचारीहरू;
- o स्कूलको सम्पत्तिको जानाजानी विनाश वा असक्षमता;
- o डकैती बराबर आचरण; र
- o आचार संहिता र अनुशासनको अन्य उल्लंघन जसले परिणाम स्वरूप भयो

विद्यार्थीको रेकर्डमा आचरणको कागजात।

- सीमा जसमा नीति, तर अनुशासनिक कार्यमा सीमित छैन
लगातार सबै विद्यार्थीहरूमा लागू।

स्कूल मौसम र अनुशासन अवलोकन

जिल्ला ले स्कूल जलवायु जिल्ला-द्वारा मोनिटर गर्न को लागी:

- स्कूलको मौसम र सुरक्षाको बारेमा विद्यार्थी र शिक्षकहरूको वार्षिक सर्वेक्षणहरू;
- अनुशासन सम्बन्धी स्कूलमा आधारित समितिले प्राप्त गरेको उजुरीको समीक्षा गर्दै
अभ्यास वा स्कूल स्टाफ र स्कूल स्रोत अधिकारीहरूको आचरण;
- विकास, अनुगमन, र स्कूल अनुशासन नीति र अभ्यास जिल्ला व्यापी अभ्यास;
र
- उजुरीहरू समीक्षा र लामो अवधिमा निलम्बन अपीलहरू बोर्डले प्राप्त गरेको
शिक्षा।

वार्षिक समीक्षा, छलफल, र नियमन

यसको नीति विकास र समीक्षा समितिको माध्यमबाट ("नीति समिति") बोर्ड
शिक्षाले व्यवसायिक आचारसंहिताको समीक्षा गर्दछ वा वार्षिक रूपमा प्रत्येक शैक्षिक वर्षको नजिक।

बोर्डको अध्यक्षले नीति समितिलाई सहयोग गर्न सल्लाहकार समिति गठन गर्नेछ
आचारसंहिताको समीक्षा। सल्लाहकार समिति विद्यार्थी हुनेछ
प्रतिनिधिहरू, शिक्षकहरू, प्रशासकहरू, अभिभावकहरू र समुदाय मा आधारित संगठनहरू, स्कूल
सुरक्षा कर्मचारी र अन्य स्कूल स्टाफ। परामर्श समितिले आफ्नो निष्कर्ष र कुनै पनि पेश गर्नेछ
1 अप्रिल शिक्षा र अधीक्षक को बोर्ड गर्न सिफारिसहरू सन्त (मिति जो
समिति व्यावहारिक रूपमा कोड कार्यान्वयनको समीक्षा गर्न र उत्पन्न गर्न अपेक्षा गर्न सकिन्छ
सिफारिशहरू) प्रत्येक स्कूल वर्षको र यस्तो उपयुक्त समयमा यो उपयुक्त समाहितको रूपमा।

नीति समिति र सल्लाहकार समितिले डाटा सहित स्कूल-स्तर डाटा विचार गर्दछ
ट्रेंडहरू र जिल्ला-स्तर डाटाको चित्रण गर्न समग्र। समीक्षा सञ्चालनमा, नीति
समिति र पूर्ण बोर्डले संहिताको प्रावधानको प्रभावकारिताका बारे विचार गर्नेछ
मापदण्डहरू निष्पक्ष र स्थिर रूपमा लागू गरिएको छ। आचार संहितामा संशोधनहरू हुनेछन्
कम्तिमा एक सार्वजनिक सुनुवाई पछि बनेको हो, जसले स्कूलको सहभागिताको लागि प्रदान गर्दछ
कर्मचारी, अभिभावक, विद्यार्थी र कुनै पनि अन्य इच्छुक पार्टी। कम्तिमा १० स्कूल दिन।

58

पृष्ठ 11

संहितामा परिवर्तनहरू विचार गर्न सार्वजनिक सुनुवाई सञ्चालन गर्नु अघि सूचना प्रदान गरिनेछ
आचरण।

प्रसार

जिल्लाले पूर्ण आचार संहिता (सबै संशोधन र वार्षिक सहित) पोष्ट गर्नेछ
अद्यावधिकहरू) र जिल्ला वेबसाइटमा आचार संहिताको सारांश र अन्य अनुप्रयोगहरू
सम्भव भएमा अभिभावकलाई उपलब्ध; सबै अभिभावकहरूलाई आचार संहिताको सारांश प्रदान गर्नुहोस्
प्रत्येक स्कूल वर्षको सुरु हुनुभन्दा पहिले र त्यस पछि प्रतिलिपिहरू उपलब्ध गराउनुहोस्; प्रत्येक नयाँ प्रदान गर्नुहोस्
कोडको पूर्ण डिजिटल वा हार्ड प्रतिलिपिको साथ शिक्षक; र पूरा प्रतिलिपिहरू उपलब्ध गराउनुहोस्
विद्यार्थी, अभिभावक, जिल्ला कर्मचारी र समुदाय सदस्यहरू द्वारा समीक्षा। जिल्लामा क
आचारसंहिताको प्रतिलिपि र आयुक्तसँग कुनै संशोधन
आयुक्तले तोकिएको हो, गोद लिन पछि thirty० भन्दा days० दिन पछि।

संदर्भ: शिक्षा कानून § २४००१ (१) (i); N NYCRR १००.२ (१) (iii)

प्रशासनिक नियमहरू को प्रवर्धन

माथि उल्लेखित नीति दिशानिर्देशहरूसँग अनुरूप, स्कूलको सुपरिटेन्डेन्टहरू आधिकारिक छन् जिल्ला प्रशासनिक दिशानिर्देशन भर र जारी, संशोधन, रखरखाव र कार्यान्वयन गर्न नियमहरूको संवैधानिक आवश्यकताहरूसँग सुसंगत छ जुन विशेष समस्याहरूको समाधान गर्दछ प्रशासन, व्याख्या र यस नीति को कुनै पनि सेक्सन को कार्यान्वयन।

अन्य नीति वा नियमसँग असंगतताको समाधान गर्दै

यदि यस जिल्लाको कुनै पनि नीति वा प्रशासनिक नियमन, कुनै पनि समयमा, पूरै वा अंशमा छ यस नीतिसँग वा प्राधिकृत प्रशासकीय नियमहरू असंगत वा असंगत छन् यहाँ यस प्रकारको नीति वा नियमको असंगत वा असंगत भाग मानिनेछ आचार संहिता द्वारा अधिग्रहित ; तर, प्रावधान वा हदसम्म त्यो प्रदान गरियो यस्तो नीति वा नियमको उद्देश्य असंगत छैन, वा सन्दर्भ बिना लागू गर्न सकिन्छ असंगत भागमा, त्यस्ता प्रावधान र उद्देश्यहरू पूर्ण रूपमा जारी राखी मानिनेछ बल र प्रभाव।

गंभीरता

यदि यस कोडको कुनै प्रावधान वा कुनै पनि व्यक्ति (हरू) वा अवस्था (हरू) लाई कुनै प्रावधानको अनुप्रयोग विधायी कानून बनाएर कुनै पनि अदालतले असंवैधानिक वा अन्यथा लागू गर्न नसकिने धारण गरीन्छ वा संशोधन वा शिक्षा आयुक्तको कुनै पनि राय द्वारा, यो बोर्ड को अभिप्राय हो शिक्षा कि यस्तो एक आदेश कुनै पनि हिसाबले प्रभावित गर्न वा यो कोड वा अन्य कुनै प्रावधान बिगार्न छैन कुनै पनि अन्य व्यक्ति वा परिस्थितिमा त्यस्तो कुनै प्रावधानको अनुप्रयोग।

रिजोलुसन नं। २००१-०२: १ १८४ बमोजिम अगस्त १,, २००१ लाई अपनाईयो;

संशोधन: मे २०, २००२ संकल्प नं २००२-०३: ४५४५; पछिको; जुलाई १,, २०० संकल्प बमोजिम नं। २००-०-०४: ६४; जुलाई १,, २०० संकल्प नं। २०० २००४-०: ९२ २ को अनुरूप; अगस्त १,, २००। पछि समाधान नं २०० No.-०६: १९; जुन १ १५, २०० पछाडि रिजोलुसन नं २०० २००५-० to: ८८२; अगस्त १,, २०० रिजोलुसन नं। २००-०-०८: १८८ बमोजिम; अक्टुबर २,, २०० संकल्प संख्या २०० २००८-०९: ५ ३६५ पछिको; नोभेम्बर १,, २०० Res संकल्प नं। २०० -१०: १०: ४० ;० पछिको; फेब्रुअरी १,, २०१२ रिजोलुसनको पछाडि नं। २०११-१२: ८ ५५८; जुन २ २८, २०१२ रिजोलुसन नं। २०११-१२: १ ८५१ बमोजिम; नोभेम्बर १,, २०१२ पछि समाधान नं। २०१२-१-१३: ४२४; जुलाई २,, २०१ Res रिजोलुसन नं। २०१ :-१ ८१: ८११; जुन १ १६, २०१ रिजोलुसन नं। २०१-१६-१-१६: ६ ८५६ को अनुसरण गर्न; रिजोलुसन नं। को अनुसरण अन्तर्गत _____

o

पृष्ठ .१

परिशिष्ट A

पोशाक कोड

ड्रेस कोड

राशनेल

एउटा ड्रेस कोड र यसको कार्यान्वयनले विद्यार्थी र संवैधानिक अधिकार दुबैलाई प्रभाव पार्छ शिक्षाका लागि अनुकूल वातावरण कायम गर्न स्कूल अधिकारीहरूको जिम्मेवारी। जस्तो, यो यस ड्रेस कोडको उद्देश्य एक विद्यार्थीको स्वतन्त्रताको अधिकारको बीच एक सन्तुलन हडताल हो अभिव्यक्ति र जिल्लाको शैक्षिक मिशन।

विद्यार्थी र तिनीहरूका अभिभावकको स्वीकार्य विद्यार्थी पोशाकको लागि प्राथमिक जिम्मेवारी छ र उपस्थिति शिक्षकहरू र अन्य सबै जिल्ला कर्मचारीहरूले कम्तिमा पनि पोशाकको पालना गर्नुपर्छ कोड, साथ साथै स्वीकार्य पोशाकको उदाहरण दिनुहोस् र विद्यार्थीहरूको एक समझ विकसित गर्न मदत गर्नुहोस् स्कूल सेटिंग मा उपयुक्त उपस्थिति।

पोशाक, सामान वा उपस्थिति जुन जिल्लाको शैक्षिक मिशनको विपरित चल्छ, कारण सामग्री वा शैक्षिक प्रक्रियाको पर्याप्त अवरोध, वा अधिकारहरूमा उल्लंघन वा अरूको सुरक्षा, नियमन गर्न सकिन्छ।

यो याद गर्नु महत्त्वपूर्ण छ कि केवल मन नपराउने वा अपराधी बोलीलाई प्रतिबन्ध गर्न पर्याप्त आधार छैन वा अभिव्यक्ति, पोशाक वा उपस्थिति सहित। त्यस्ता सबै प्रतिबन्धहरू केहि ठूलो कुराबाट आउँछन् व्यक्तिगत प्राथमिकता, विश्वास वा स्वाद भन्दा। यसको मतलव कानून अनुसार विनियमित हुनुपर्दछ, पोशाक वा garb वास्तवमे पर्याप्त वा भौतिक अवरोध हुनुपर्दछ, वैध अधिकारहरूको हनन गर्दछ वा अरूको सुरक्षा, वा स्कूलको शैक्षिक मिशनको विपरीत हो।

यो पोशाक कोड दुबै विद्यार्थी र वयस्कहरूलाई लागू हुन्छ कुनै पनि समयमा तिनीहरू जिल्ला सम्पत्तिमा छन्, स्कूल भवनहरू र केन्द्रीय कार्यालय सहित, र तिनीहरू जहिले पनि कुनै स्कूल जान्छन् समारोह, जहाँ कहीं अवस्थित।

मानक

सबै व्यक्तिहरू व्यक्तिगत स्वच्छतामा उचित ध्यान दिन र उचित लुगा लगाउन अपेक्षा गरिन्छ स्कूल र स्कूल कार्यहरूको लागि। जब स्कूल सम्पत्तीमा वा स्कूलको समारोहमा, एक व्यक्ति पोशाक, श्रृंगार र उपस्थिति, गहना सहित, श्रृंगार र नailsहरू, पर्छ:

- कवर चाक, पेट / midriff र छाती।
- समावेश वस्त्र, headgear वा आभूषण एक रूपमा सम्बन्धित वा पहिचान छ गिरोह सदस्यता को प्रतीक।
- अपमानजनक, अश्लिल वा अपवित्र भाषा को शून्य हुनुहोस्; अवैध पदार्थहरूको प्रतीक; वा कुनै पनि अन्य शब्दहरू, प्रतीकहरू वा नारा जसले सिकाई वातावरण बाधित गर्दछ वा मर्यादा वा इन्कार गर्दछ अरूलाई आदर।
- स्वास्थ्य र सुरक्षा कारण सबै समय मा पहना गर्न जो जूता, समावेश गर्नुहोस्।

२

पृष्ठ। 63

थप मानकहरूको लागि दिशानिर्देशन

माथिको मापदण्डको साथसाथै, स्कूलहरूले उचित स्कूल-स्तर पोशाक पनि लेख्न सक्दछन् मापदण्डहरू प्रदान कि यस्तो मापदण्ड तर्कसंगत वैध उद्देश्यहरू संग सम्बन्धित छ, छन् पर्याप्त संकुचन गरीएको छ, सामग्री तटस्थ छन्, विद्यार्थीको गैर कानूनी उल्लंघन नगर्नुहोस् संवैधानिक अधिकार भाषण, स्वतन्त्रता, धर्म वा अन्य मौलिक अधिकार सम्बन्धी अधिकार सबैमा लागु हुन्छ स्कूल समुदायका सदस्यहरू र विद्यार्थीहरूको साथ संयोजनको रूपमा विकसित गरिएको छ, अभिभावक, शिक्षक र अन्य कर्मचारी र स्कूल समुदाय को सदस्य। यो सहयोगी स्कूल-स्तर पोशाक मापदण्डको विकास स्कूल समुदायको लागि अवसर हो पोशाक र उपस्थिति सम्बन्धी मुद्दाहरू छलफल गर्नुहोस्, जस्तै संस्कृति, धार्मिक पहिचान, लि gender्ग, लि ्ग पहिचान र अभिव्यक्ति, मर्यादा र सम्मान।

स्कूल-स्तर पोशाक मापदण्डहरू स्वास्थ्य वा सुरक्षा वा अन्य सामग्री वा पर्याप्त अवरोध, मर्यादा, सम्मान र सांस्कृतिक र धार्मिक बढावा संवेदनशीलता र शिक्षक र विद्यार्थीलाई शिक्षण र सिकाईमा ध्यान केन्द्रित राख्नुहोस्, पोशाक नक्कलको रूपमा होइन।

कुनै स्कूलको विकास गर्ने कुनै पनि ड्रेस मापदण्ड सुपरिटेन्डेन्ट द्वारा अनुमोदन हुन आवश्यक छ, हुन सक्छ स्कूल समुदायलाई प्रकाशित र संचार गरिएको र यसको प्रावधानहरूसँग अनुरूप रहनुहोस् आचार संहिता ।

ड्रेस कोड उल्ल ्घन

ड्रेस कोडको उल्ल ्घनलाई अवसरहरू वा "सिकाउन योग्य क्षणहरू" मान्नु पर्दछ पोशाक र उपस्थिति सम्बन्धी मुद्दाहरू छलफल गर्नुहोस्, जस्तै संस्कृति, धार्मिक पहिचान, लि gender्ग, लि identity्ग पहिचान र अभिव्यक्ति, मर्यादा र सम्मान।

स्कूल-स्तर मापदण्ड सहित, ड्रेस कोड उल्ल ्घन गर्ने विद्यार्थीहरूलाई आवश्यक पर्नेछ अपमानजनक चीजलाई कभर गरेर वा हटाएर उनीहरूको उपस्थिति परिमार्जन गर्नुहोस्, र यदि आवश्यक छ र / वा व्यावहारिक, यसलाई स्वीकार्य वस्तुको साथ बदल्दै। त्यसो गर्न अस्वीकार कुनै पनि विद्यार्थी हुनेछ एक स्तर १ वा स्तर २ प्रतिक्रिया को अधीनमा। विद्यार्थी निलम्बन वा अन्यथा हुनु हुँदैन ड्रेस कोड उल्लंघनको कारण तिनीहरूको शैक्षिक कार्यक्रमबाट हटाइयो।

डाटा संग्रह र रिपोर्टिंग

यो आचारसंहिताको अन्यत्र उल्लेख गरिए अनुसार स्कूलहरूले निम्न डाटा स collect कलन र पेश गर्नुपर्नेछ तत्त्वहरू जिल्ला र बोर्डमा उनीहरूको अर्ध-वार्षिक रिपोर्टहरूको भागको रूपमा:

- ड्रेस १ को उल्लेखनले स्तर १ वा स्तर २ प्रतिक्रियाको परिणाम दिन्छ।

Dress ड्रेस कोड उल्लेखनसँग सम्बन्धित द्वन्द्वको वृद्धिका कारण हुने निलम्बनहरू।

परिशिष्ट बी
पुनः स्थापना दृष्टिकोण

पुनः स्थापना दृष्टिकोण

पुनर्स्थापनात्मक दृष्टिकोण प्रगतिशील अनुशासन र भित्रको दिशाको अभिन्न अंग हो जुन जिल्ला अगाडि बढ्न प्रतिबद्ध छ। पुनर्स्थापित दृष्टिकोण मूलबाट उत्पन्न हुन्छ अभ्यासहरू जुन हाम्रो साझा मानवता र साझाता प्रतिबिम्बित। सक्रिय रूपमा प्रयोग, तिनीहरू सकारात्मक निर्माण जीवन्त संस्कृति। न्यायको सन्दर्भमा, पुनःस्थापित दृष्टिकोणहरूले यसको जग प्रयोग गर्दछ हानी मर्मत गर्न को लागी सम्बन्ध र एक दूसरेसँग जोडिएको छ र मेलबलि पुनः स्थापना गर्नुहोस्।

एक पुनः स्थापना दृष्टिकोण रोकथाम र हस्तक्षेप दुवै उपायको रूपमा प्रयोग गर्न सकिन्छ। पुनर्स्थापना प्रक्रियाहरूले स्कूलहरूलाई सम्बन्ध बनाउन र समुदायका सदस्यहरूलाई लिनको लागि सक्षम बनाउन मद्दत गर्दछ अरूको हितको लागि जिम्मेवार; यो बढ्नुभन्दा पहिले द्वन्द्वलाई रोक्नुहोस् वा सम्झौता गर्नुहोस्; ठेगाना अन्तर्निहित कारकहरू जसले युवाहरूलाई अनुचित व्यवहारमा संलग्न गराउँछ र लचिलोपन निर्माण गर्दछ; अरूलाई हानी गर्ने व्यक्तिहरूको कला वृद्धि गर्नुहोस्; र गलत doers प्रदान प्रदान गर्नुहोस् उनीहरूले क्षति पुऱ्याएकालाई जवाफदेही हुने मौका दिनुहोस् र तिनीहरूलाई हानी मर्मत गर्न सक्षम गर्नुहोस् सम्भव भएसम्म।

जब एक हस्तक्षेप उपायको रूपमा प्रयोग गरिन्छ, अनुशासनको लागि एक बहाल दृष्टिकोण अपनाउँदा परिवर्तन हुन्छ मौलिक प्रश्नहरू जुन एक व्यवहार घटना हुन्छ जब सोधिन्छ। यसको सट्टामा को हो भनेर सोध्नु दोष दिन र दुर्व्यवहारमा संलग्नहरूलाई कसरी सजाय दिइनेछ, एउटा पुनःस्थापनात्मक दृष्टिकोणले सोध्छ चार मुख्य प्रश्नहरू:

- के भयो?
- कसलाई चोट वा व्यवहारबाट प्रभावित भएको थियो?
- चीजहरू सही बनाउन के गर्न आवश्यक छ?
- भविष्यमा व्यक्तिले कसरी भिन्न व्यवहार गर्न सक्दछन्?

सबै पार्टीहरूलाई त्यस घटनामा उनीहरूको हिस्साको लागि जिम्मेदारी लिन प्रोत्साहित गरिएको छ हस्तक्षेप।

पुनःस्थापन अभ्यासहरूको प्रकार

सर्कल प्रक्रिया: सर्कलहरू रोकथाम र हस्तक्षेप रणनीति दुबैको रूपमा प्रभावकारी छन्। सर्कल हुन सक्छ नियमित अभ्यासको रूपमा प्रयोग गरिएको जुन विद्यार्थीहरूको समूह (वा संकाय, वा विद्यार्थी र संकाय) भाग लिन्छ। एउटा सर्कलले स्कूललाई असर गर्ने विशेष मुद्दाको जवाफ दिन पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ। को सर्कल प्रक्रिया एक समूह सक्षम बनाउँछ सम्बन्ध निर्माण गर्न र समझदारी र विश्वास स्थापना गर्न, सिर्जना गर्न समुदायको भावना, एकसाथ निर्णय कसरी गर्ने सिक्नुहोस्, आपसीको लागि सम्झौताहरू विकास गर्नुहोस् राम्रो, गाह्रो सवालहरू समाधान गर्नुहोस्, आदि।

सहयोगी वार्ता: सहयोगी वार्ता प्रक्रियाको प्रयोगले एक व्यक्तिलाई सक्षम गर्दछ कुनै मुद्दाको माध्यमबाट कुरा गर्नुहोस् वा सीधै व्यक्तिसँग टकराव गर्नुहोस् जुनसँग उनी / उनी आउन सहमत छैनन्

पृष्ठ 66

एक पारस्परिक सन्तोषजनक रिजोलुसन। सहयोगी वार्तामा प्रशिक्षण सक्रिय सक्रिय सीखने समावेश छ सुन्न र अन्य द्वन्द्व समाधान समाधान सञ्चार कौशल।

साथी मध्यस्थता: एक निष्पक्ष, तेस्रो पार्टी मध्यस्थ (स्कूलमा, एक विद्यार्थी जो प्रशिक्षण गरिएको छ एक पियर मध्यस्थकर्ताको रूपमा सेवा प्रदान गर्नुहोस्) विवादास्पद पार्टीहरू बीच ती वार्ता प्रक्रियालाई सजिलो बनाउँदछ एक पारस्परिक सन्तोषजनक समाधान गर्न आउन सक्छ। मध्यस्थता मान्यता छ कि त्यहाँ वैधता छ विवादास्पद दृष्टिकोणको विवाद जुन विवादहरूको टेबुलमा ल्याउँछ र विवादमा काम गर्न मद्दत गर्दछ समाधान जसले दुबै आवश्यकताहरू पूरा गर्दछ। विवादास्पदहरूले मध्यस्थता प्रयोग गर्न छनौट गर्नुपर्दछ र आउन आवश्यक छ प्रक्रियामा स्वेच्छाले। मध्यस्थता प्रयोग हुँदैन जहाँ एक व्यक्ति पीडित छ (को लागी) उदाहरणका लागि, अर्को द्वारा उत्पीडन वा बदमाशीको मामलामा।

औपचारिक पुनर्स्थापना सम्मेलन: एक सम्मेलन प्राप्त गरीएको एक व्यक्ति द्वारा सहज हुन्छ व्यक्तिहरूलाई सँगै ल्याउने विशेष प्रशिक्षण जसले हानिकारक कारणलाई स्वीकार गरेको छ जसलाई चोट पुर्याइयो। परिस्थिति जस्तोसुकै भए पनि मानसिक, शारीरिक स्वास्थ्य, सुरक्षा, र कसैलाई चोट पुर्याइएको को कल्याण सर्वोपरि महत्त्वको छ जब स्कूल सेटिङ्समा यो विकल्पको बारेमा विचार गर्दै। दुबै पक्षले समर्थकहरूलाई सर्कलमा ल्याउन सक्छन् घटनाबाट पनि प्रभावित भएको छ। सम्मेलन को उद्देश्य हानी गर्ने र को लागी हो एक अर्काको दृष्टिकोण बुझ्न र एक आपसी सम्झौता गर्न को लागी जो हानि पुऱ्याउँछ क्षतिलाई मर्मत गर्दछ जति नै यो मर्मत गर्न सक्षम छ।

पृष्ठ 67

परिशिष्ट सी प्रक्रिया

67

पृष्ठ। 68

Due प्रक्रिया संरक्षण

अनुशासनात्मक कार्यको लागि रेफरल

यदि स्कूलका कर्मचारीहरू विश्वास गर्छन् कि विद्यार्थीको आचरणले अनुशासनिक हस्तक्षेपको लागि अनुमति दिन्छ, स्टाफले गर्नुपर्दछ घटनाको अनुसन्धान शुरू गर्न अनुशासनात्मक कार्यको लागि रेफरल पूरा गर्नुहोस्। उद्देश्य एक रेफरल को लागि कर्मचारिको द्वारा प्रयोग गरिएको तथ्य र हस्तक्षेप ट्रयाक र दस्तावेज हो कार्यको उत्तम पाठ्यक्रम निश्चित गर्नुहोस् जब एक गम्भीर इन्फ्रेक्शन हुन्छ जुन हटाउन आवश्यक छ कक्षाबाट एक विद्यार्थीको। यद्यपि लिखित रेफरलहरू समर्थन कागजातहरूको लागि प्रयोग गरिने छैन कक्षाकोठा भित्रका विद्यार्थीहरूलाई (जस्तै टाईमआउट्स र अन्य अनौपचारिक उपायहरू) प्रस्ताव गरियो।

जब विद्यार्थीलाई स्कूलबाट छोटो अवधिको विचारको लागि कक्षाकोठाबाट हटाइन्छ वा स्कूल-निलम्बन वा दीर्घ-अवधि निलम्बन, शिक्षक एक रेफरल फारम प्रदान गर्नु पर्छ विद्यार्थीको साथ। प्रिन्सिपलले निर्णय लिनु अघि यो रेफरल भर्नु पर्छ र शिक्षकको प्रारम्भिक सुविधामा जब ऊ / उनी सुनिश्चित गर्न सक्षम हुन्छन् उसको / उनको कक्षा को क्रम मा छ।

शिक्षकले भर्ना गरेको फाराम जिल्ला-स्तर मानकीकृत फाराम हो जसमा निम्न समावेश हुन्छ शिक्षकको सकारात्मक हस्तक्षेप दृष्टिकोणहरू पहिले नै लागू गरिएको छ।

रेफरलहरू डिजिटल प्रणालीमा इनपुट हुनेछ। एक कम्प्युटरकृत प्रोग्राम सक्षम हुनु पर्छ एक संचयी रिपोर्ट प्रदान गर्नुहोस् जुन नियमितमा प्रति शिक्षक रेफरलहरूको संख्या ट्रयाक गर्न सक्षम हुनेछ अन्तराल प्रशासकहरूको उच्च संख्यामा रेफरलहरू वा साथ शिक्षकहरूको साथ बैठक हुनेछ विद्यार्थी उपसमूहहरू बीच असमानताको उच्च दरहरू (उदाहरण जाति, जाति, अशक्तता स्थिति, आदि) मा अतिरिक्त समर्थन प्रदान गर्न र चुनौतीहरूको उजागर गर्न आदेश।

ट्रयाकि process प्रक्रियाबाट संकलन गरिएको जानकारी शिक्षकहरूलाई सूचित गर्न र प्रयोग गरिने छ प्रशासकहरू विद्यार्थी र कर्मचारीहरूको सम्मानका साथ सहयोगका लागि आवश्यक छन्, र साथै उनीहरूलाई जानकारी दिन शिक्षकहरू र प्रशासकहरू छन् कि रणनीति र समर्थनको प्रभावकारिताको रूपमा लागू गरियो।

स्कूल अनुशासनको लागि अन्वेषण प्रक्रियाहरू

निम्न अनुसन्धानकारी कदमहरू चाल्नु प्राचार्य वा उनको अभिकर्ताको जिम्मेवारी हो:

१. पीडित र घटनाको अन्य साक्षीहरूसँग प्रश्न गर्नुहोस् र, सम्भव भएमा, प्राप्त गर्नुहोस् तिनीहरूको हस्ताक्षर लिखित बयान।
२. अन्वेषण प्रक्रियाहरूले पूर्वसूचना सहित पूरै घटनालाई बुझ्नुपर्दछ कारकहरू।

Review. समीक्षा र कायम राख्नुहोस् वा उचित समय कुनै वृत्तचित्र, फोटोग्राफिक, वा भिडियो प्रमाण।

Whenever. जब पनि व्यावहारिक हुन्छ, आरोपी विद्यार्थीलाई उनी / उनी भएको दुराचारको बारेमा जानकारी दिनुहोस्

अभियुक्त भइरहेको छ र अभियुक्त विद्यार्थीलाई प्रमाणको व्याख्या प्रदान गर्दछ।
 Whenever. जब पनि व्यावहारिक हुन्छ, आरोपी विद्यार्थीलाई आफ्नो पक्ष प्रस्तुत गर्ने अवसर प्रदान गर्नुहोस् घटना र साक्षीहरू पहिचान।
 Circumstances. विद्यार्थी पक्राउ परेको अवस्थामा विद्यार्थीलाई कुनै पनि सल्लाह दिइनु पर्छ विद्यार्थीले गरेको बयान कानूनको अदालतमा विद्यार्थीको बिरूद्ध प्रयोग गर्न सकिन्छ, र विद्यार्थीको अभिभावकलाई तुरुन्त सूचित गर्नुपर्दछ।

कक्षा कोठा हटाउने

सूचना आवश्यकता:

स्कूलहरूले अभिभावकलाई निम्न सूचना प्रदान गर्नुपर्नेछ जब विद्यार्थीलाई हटाइन्छ कक्षा:

- सबै उचित प्रयासहरू कक्षा कोठा हटाउने को अभिभावकलाई सूचित गर्न को लागी हुनु पर्छ र टेलिफोन, ईमेल, वा अन्य इलेक्ट्रोनिक माध्यमहरू द्वारा एकै दिन भएको हुनु पर्छ कक्षा हटाउने;
- लिखित सूचना कक्षा कोठाबाट हटाउने एक स्कूल दिन भित्र प्रदान गरिनेछ;
- लिखित सूचना आमा बुबाको मातृभाषामा लिखित हुनेछ यदि व्यावहारिक छ भने; र हुनेछ घटनाको विवरण, कक्षा कोठा हटाउने लम्बाई, र एक बयान समावेश गर्नुहोस् त्यो कि अभिभावक हटाउन छलफल गर्न एक सम्मेलन अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ; र
- स्कूलले सबै कक्षा कोठा हटाउने रेकर्ड कायम गर्दछ कि त्यस्तो रेकर्ड छ विद्यार्थीको संचयी फाइलको भाग गठन गर्दैन।

सम्मेलन अनुरोध:

अभिभावकको वा विद्यार्थीको अनुरोधमा, शिक्षक र / वा स्कूल प्रशासकसँग एक हुनेछ अभिभावक र / वा विद्यार्थी संग सम्मेलन।

- स्कूल आमा वा बुबाको वा पाँच स्कूल दिन भित्र हुने सम्मेलनको तालिका बनाउनु पर्छ विद्यार्थीको अनुरोध, जब सम्म अभिभावक वा विद्यार्थीले पछिल्लो मितिमा सहमति जनाउँदैन; र
- सम्मेलन मिति को वास्तविक सूचना अभिभावक र विद्यार्थीलाई प्रदान गरिनेछ।
 सन्दर्भ: शिक्षा कानून §3214 (3-a)

69

स्कूलमा छोटो अवधि वा स्कूल निलम्बन बाहिर

छोटो अवधिको निलम्बन चरम अनुशासनात्मक उपाय हो जुन व्यवहारको लागि प्रयोग गर्न सकिदैन मानक सकारात्मक हस्तक्षेप प्रयोगको साथ व्यवहार गरियो। छोटो अवधि को निलम्बन को प्रभाव लिने छैन एक प्राथमिक साक्षात्कार सम्म, सूचना र सम्मेलन हुन्छ, जब एक विद्यार्थीको उपस्थिति बाहेक स्कूल व्यक्ति वा सम्पत्ति को लागी चलिरहेको खतरा वा शैक्षिक को लागी एक निरन्तर खतरा हो प्रक्रिया, विद्यार्थी अनौपचारिक सम्मेलन प्रदान गर्नुभन्दा पहिले निलम्बन गर्न सकिन्छ निलम्बन सुरू भएको २ स्कूल दिन भित्र देखा पर्दछ।

१. **प्रारंभिक अन्तर्वार्ताहरू:** जहाँ यो शंका गरिएको छ कि एक विद्यार्थीले आचरणमा संलग्न भएको छ जुन एक निलम्बनको स्यावधान हुन सक्छ, यो प्राचार्य वा उनको जिम्मेवार हो designee आवश्यक खोजी कदम चाल्न र सम्भव को एक दृढ संकल्प गर्न अनुशासन, छोटो अवधि निलम्बन सहित, यदि परिस्थितिमा warranted भने। को प्रिन्सिपल वा कार्यवाहक प्रिन्सिपलले सेक्शनमा सूचीबद्ध सबै कारकहरूलाई ध्यानमा राख्नुपर्नेछ

बनाउने "हस्तक्षेप र अनुशासन प्रक्रियाहरू" को स्तरहरू" जब एक प्राथमिक बनाउने

२. अभिभावकलाई सूचना:

- a प्रिन्सिपल (वा डिजाईनी) टेलिफोनबाट अभिभावकसम्म पुग्न हर प्रयास गर्नेछ, ईमेल, वा अन्य इलेक्ट्रोनिक साधनको लागि विद्यार्थीको सन्दर्भको अभिभावकलाई सूचित गर्न निलम्बन खोज्नु पर्ने संकल्पको रूपमा उहि दिनमा निलम्बन;
- b लिखित सूचना अभिभावकलाई एक स्कूल दिन भित्रबाट स्कूल बाट पठाइन्छ निलम्बन खोज्ने संकल्प;
- c लिखित सूचना अभिभावकको प्रमुख भाषामा हुनेछ जब पनि व्यावहारिक हुन्छ। यदि व्यावहारिक छैन, सबै व्यावहारिक कदमहरू लाई मौखिक अनुवाद प्रदान गर्न लिइनेछ अभिभावक वा कानूनी अभिभावक;
- d त्यो सूचना एक अनुमोदित आरसीएसडी फारममा हुनेछ र निम्न समावेश गर्दछ:
 - i म घटनाको एक वर्णन, को को खण्ड सहित आचार संहिता को विद्यार्थी कथित उल्लंघन;
 - ii। सम्भावित निलम्बन को लम्बाई;
 - iii। मानक सकारात्मक हस्तक्षेप र प्रयोग गरिएको अभ्यासहरूको वर्णन गर्ने बयान, वा यदि कुनै पनि प्रयोग गरिएको थिएन, किन यो केस हो, र किन प्रयोगको व्याख्या गर्दै वैकल्पिक बहिष्कार अनुशासन परिस्थितिमा उचित हुन सक्छ;
 - iv। एक बयान आफ्नो / उनको अनौपचारिक अनुरोध गर्न को अधिकार को अभिभावकलाई सूचित एक बयान प्रिन्सिपल संग सम्मेलन;

70

पृष्ठ .१

- v। विद्यार्थीको र अभिभावकको अधिकार बयान सरल भाषामा लेखिएको, एक गुनासो साक्षीलाई प्रश्न गर्ने अधिकार सहित, स्कूल रेकर्डहरू प्राप्त गर्न, एक वकील वा अधिवक्ता ल्याउन, सम्मेलन को व्याख्या गर्न को अधिकार एक योग्य दोभाषे वा अभिभावकको छनौट को अधिकार र सही अपील
- vi। साधन प्रदान गरीनेछ जो विद्यार्थी प्रदान गरिने छ निलम्बन अवधिको अवधिमा वैकल्पिक निर्देशन;
- vii। एक बयान छ कि यदि बच्चा पक्राउ गरिएको छ वा यदि एक आपराधिक अनुसन्धान पेन्डिगमा छ, कुनै कथन, लिखित वा मौखिक, विद्यार्थीको बिरूद्ध प्रयोग गर्न सकिन्छ कानुन अदालतमा;
- viii। यस क्षेत्र मा नि: शुल्क र कम लागत वकीलहरु र अधिवक्ताहरु को एक सूची; र
- ix। अनुशासनात्मक निर्णय अपीलको लागि प्रक्रियाहरू।

In . अनौपचारिक सम्मेलन:

- a अनौपचारिक सम्मेलन आसपासका तथ्यहरू मूल्या assess्कन गर्ने अवसर हो घटना जसको लागि निलम्बन सम्भव छ, निर्धारित गर्नका लागि एउटा निलम्बन छ कि छैन ठिक छ, विद्यार्थीको फिर्ताको लागि सहयोगी समाधानका लागि सन्तोषजनक समाधानहरू बनाउँदछ उसको वा उनको कार्यक्रम र विद्यार्थीको शिक्षामा थप अवरोध रोक्न।

b अनौपचारिक सम्मेलन जतिसक्दो चाँडो निर्धारित हुनेछ, तर पछि कुनै होईन लिखित सूचनाको मिति देखि पाँच स्कूल दिन सम्म ढिलाई नभएसम्म अभिभावकको अनुरोध

c अनौपचारिक सम्मेलन प्रावधान:

- m विद्यार्थी र अभिभावकसँग साक्षीहरू कल गर्ने र प्रस्तुत गर्ने अधिकार छ दस्तावेजी प्रमाण, अडियो र भिडियो रेकर्ड including सहित र घटनाको प्रत्यक्ष ज्ञानको साथ एक साक्षीलाई प्रश्न गर्नुहोस्।
- ii। विद्यार्थी र अभिभावक एक वकील वा एक वकिल द्वारा प्रतिनिधित्व हुन सक्छ।
- iii। अभिभावक वा विद्यार्थीको अनुरोधमा, स्कूलले व्याख्या प्रदान गर्दछ अभिभावक र विद्यार्थीको प्रमुख भाषामा सेवाहरू।
- iv। विद्यार्थी र अभिभावकलाई एउटा भित्र लिखित निर्णय लिने अधिकार छ सम्मेलन को स्कूल दिन।
- v। यदि प्रिन्सिपल छोटो अवधि को निलम्बन warranted छ निर्धारित गर्दछ, लिखित निर्णयमा निलम्बनको अवधि, र अपीलको लागि प्रक्रियाहरू समावेश हुनेछ निर्णय, अपील पेश गर्न अनिवार्य मिति सहित।

१

पृष्ठ .२

Short . छोटो अवधिको निलम्बन निर्णयको अपील:

- a विद्यार्थी र अभिभावकहरूले न्यूयोर्क राज्यमा छोटो अवधिको निलम्बनको लागि अपील गर्न सक्दछन् शिक्षा आयुक्त।
- b कुनै पनि अपील निलम्बन पछि निर्णय को 30० दिन भित्र दायर गर्नुपर्नेछ सम्मेलन।

Emerge. आपतकालिनका लागि अपवाद : यदि विद्यार्थीको स्कूलमा उपस्थितिलाई खतरनाक खतरा हुन्छ व्यक्ति वा सम्पत्ति वा शैक्षिक प्रक्रियामा अवरोधको एक निरन्तर खतरा, एक विद्यार्थी तुरुन्त हटाउन सकिन्छ र अनौपचारिक सम्मेलन चाँडै पछि हुनेछ विद्यार्थीको हटाउने व्यावहारिक को रूपमा, तर कुनै मामला मा हटाइएको पछि 48 48 घण्टा भन्दा बढी। यदि स्कूलबाट तत्काल आपतकालीन हटाउन आवश्यक छ, स्कूल तुरुन्तै विद्यार्थीको अभिरक्षा स्थानान्तरण गर्ने उत्तम तरिका निर्धारित गर्न अभिभावकलाई सूचित गर्नुहोस् अभिभावक ।

संदर्भ: शिक्षा कानून §3214 (3) (बी)

दीर्घ-अवधि निलम्बन (LTS) र निष्कासन

दीर्घकालीन निलम्बन र निष्कासन व्यवहारका लागि प्रयोग गरिने चरम अनुशासनिक विकल्पहरू हुन् त्यो मानक सकारात्मक हस्तक्षेपहरू प्रयोग गरेर उचित रूपमा समाधान गर्न सकिदैन, कक्षा कोठा हटाउने, वा एक छोटो अवधि का निलम्बन। दीर्घकालिक निलम्बन र निष्कासन प्रभाव नभएसम्म प्रभावकारी हुँदैन अनुसन्धान, सूचना र सुनुवाई निम्न बमोजिम हुन्छ:

१. अनुसन्धान: जब एक विद्यार्थी आचरणमा संलग्न हुन्छन् जसको लागि दीर्घकालीन निलम्बन वा निष्कासनको व्यवस्था हुनसक्दछ, प्रिन्सिपल वा उनको / उनको इच्छा अनुसार छानबिन गर्ने पर्दछ

आवश्यकता छोटो अवधिको स्कूलमा वा स्कूलको बाहिर # १ मा अनुरूप निलम्बन, माथि। प्रिन्सिपलले पहिचान गरिएको सबै करिबहरूलाई ध्यान दिनेछ एक प्राथमिक बनाउँदा हस्तक्षेप र अनुशासनिक प्रतिक्रियाको स्तर अन्तर्गत अनुशासनात्मक कार्यको बारेमा सिफारिस। यदि प्रिन्सिपलले LTS निर्धारित गर्दछ रेफरल उपयुक्त छ, एस / उनले एलटीएस र को लागि रेफरल विद्यार्थीलाई सूचित गर्नु पर्छ रेफरल को कारण।

२. अभिभावकलाई सूचना:

स्कूलहरूले निम्न सूचना प्रदान गर्नुपर्नेछ जब लामो अवधिको निलम्बन वा निष्कासन हुन्छ प्रस्तावित:

- a प्रिन्सिपल (वा डिजाईनी) टेलिफोनबाट अभिभावकसम्म पुग्न हर प्रयास गर्नेछ, ईमेल, वा अन्य इलेक्ट्रोनिक माध्यमको लागि विद्यार्थीको सन्दर्भको अभिभावकलाई सूचित गर्नु हो निलम्बन खोज्ने दृढ संकल्पको रूपमा एकै दिनमा निलम्बन;

२

पृष्ठ 73

- b लिखित सूचना अभिभावकलाई एक स्कूल दिन भित्रबाट स्कूल बाट पठाइन्छ निलम्बन वा निष्कासन खोज्ने कटिबद्धता;
- c लिखित सूचना अभिभावकको प्रभावशाली भाषामा हुनेछ यदि व्यवहारिक छ भने;
- d त्यो सूचनामा निम्न समावेश हुनेछ:
 - m आचार संहिता को सेक्सन सहित घटना को विवरण विद्यार्थी कथित उल्लंघन;
 - ii। प्रस्तावित निलम्बन को लम्बाई;
 - iii। मानक सकारात्मक हस्तक्षेपको व्याख्या गर्ने बयान र अभ्यासहरू प्रयोग गरियो, वा यदि कुनै पनि प्रयोग गरिएको थिएन भने किन यो केस हो, र वैकल्पिक बहिष्करण अनुशासनको प्रयोग किन हुन सक्छ भनेर वर्णन गर्ने परिस्थितिमा ठिक;
 - iv। सादा भाषामा छात्रको अभिभावकको अधिकारको बयान, निष्पक्ष सुनुवाईको अधिकार सहित, जिल्लाको प्रश्न गर्ने अधिकार सहित साक्षी र साक्षी को तर्फबाट गवाही र अन्य प्रमाण प्रस्तुत गर्न विद्यार्थी, स्कूल रेकर्ड प्राप्त गर्न, एक वकील ल्याउन वा अधिवक्ता लाई सुनुवाई, एक योग्य दुभाषे द्वारा सुनुवाईको व्याख्या गर्न अधिकार वा अभिभावकको छनौट को कुनै, र अपील को अधिकार;
 - v। वैकल्पिक शिक्षाको विवरण जुन प्रदान गरिने छ एक विद्यार्थी को रूप मा यस्तो समय सम्म सम्मान संग सम्मान गरिएको छ विद्यार्थी शुल्कको लागि दोषी छ, र कुनै पनि लागू दण्ड लगाइएको छ।
- e दीर्घकालीन निलम्बन सुनुवाई कार्यालयले अभिभावकलाई सूचना पठाउनेछ समावेश:

म एक तथ्य पत्ता लगाउने सुनुवाईको लागि मिति, समय र स्थान:

ii। एक बयान छ कि यदि बेच्चा पैकाउ गरिएको छ वा एक अपराधिक हो भने

अनुसन्धान पेन्डि, छ, कि कुनै पनि कथन, लिखित वा मौखिक, हुन सक्छ

अदालतमा विद्यार्थीको बिरूद्ध प्रयोग गरिएको;

iii। यस क्षेत्र मा नि: शुल्क र कम लागत वकीलहरु र अधिवक्ताहरु को एक सूची; र अनुशासनात्मक निर्णय अपीलको लागि प्रक्रियाहरू।

He. सुनुवाई

- a सुनुवाई निष्पक्ष र तटस्थ श्रवण अधिकारीको लागि अवसर हो निर्धारित गर्नुहोस् कि स्कूलले शुल्क (हरू) लाई कायम राख्नको लागि यसको प्रमाणको बोझ पूरा गर्न सक्छ, र यदि प्रस्तावित निलम्बन वा निष्कासन उचित छ।

173

- b सुनुवाई निलम्बनको मिति पाँच स्कूल दिन भित्र हुनेछ, जबसम्म अभिभावकले पछि मिति अनुरोध गर्दछ। यदि सुनुवाई पाँचौं दिन पछि पछ्याइन्छ ढिलाइमा अभिभावकको स्वीकृति बिना निलम्बन, विद्यार्थी हुनेछ उनको नियमित कार्यक्रममा सुनुवाई नभए सम्म र फिर्ता भयो सुपरिटेन्डेन्ट वा उसको पक्षधरले शुल्क (हरू) को बारेमा निर्णय गरेको छ।

c प्रावधान सुनुवाई

म सुनुवाई तटस्थ र निष्पक्ष सुनुवाई अधिकारीले गर्ने।

भेट भएपछि सबै श्रवण अधिकारीहरू शपथ दिनको लागि अधिकृत छन्

र उनलाई वा उनी अधि कार्यवाहीको साथ संयोजनको रूपमा subpoenas जारी गर्नुहोस्।

ii। स्कूल सक्षम र द्वारा कथित विद्यार्थी व्यवहार प्रमाणित गर्नु पर्छ ठोस प्रमाण

iii। स्कूल यसको बोझ पूरा गर्न श्रवण प्रमाणमा मात्र भर पर्न सक्दैन प्रमाण

iv। विद्यार्थी र अभिभावकलाई साक्षीहरू कल गर्ने र प्रस्तुत गर्ने अधिकार छ दस्तावेजी साक्ष्य सहित, तर सीमित छैन, साक्षी बयान, घटना रिपोर्टहरू, र अडियो र भिडियो रेकर्डि ;हरू; र व्यक्तिलाई प्रश्न गर्न घटनासँग सम्बन्धित जानकारीको साथ।

v। विद्यार्थी र अभिभावकसँग अनुरोध गर्ने अधिकार छ र, अनुरोधमा जिल्ला जिल्ला आवश्यक छ, उपस्थिति र स्कूल को गवाही साक्षीहरूको गवाही कर्मचारीहरु।

vi। विद्यार्थी र अभिभावकको उपस्थिति र गवाही अनुरोध गर्न अधिकार छ साक्षीहरू जो क्याम्पसमा सुरक्षा वा कानून प्रवर्तन कर्मीहरू हुन्, र तिनीहरूको उपस्थिति सुनिश्चित गर्न स्कूलले सबै व्यावहारिक कदमहरू चाल्नेछ।

vii। विद्यार्थी र अभिभावकको उपस्थिति र गवाही अनुरोध गर्न अधिकार छ अन्य विद्यार्थी वा घटनाको साक्षीहरू, र स्कूल सबै लिन्छ तिनीहरूको उपस्थिति सुनिश्चित गर्न व्यावहारिक कदमहरू।

viii। विद्यार्थी र अभिभावकलाई एक वकील वा एक द्वारा प्रतिनिधित्व गर्न अधिकार छ अधिवक्ता

ix। सुनुवाई अधिकारीले पेश गरेको प्रमाणमा मात्र विचार गर्नु पर्छ
सुनुवाई र तथ्यहरु को निष्कर्ष र सिफारिस गर्न को लागी हुनेछ
सुप्रीटेन्डेन्ट वा उसको / उनको डिजाइनी को उपयुक्त उपायको रूपमा
अनुशासन प्रस्तावित निलम्बन वा निष्कासन खारेज हुन सक्छ,
कम, वा समर्थन गरियो।

74

पृष्ठ। 75

x सुनुवाई अधिकारीले प्रस्ताव निलम्बन खारेज गर्नु पर्छ यदि ऊ वा उनी
निर्धारण गर्दछ:

१. निलम्बन एक व्यवहारको लागि लगाइएको थियो जुन निलम्बन हो
आचार संहिता अन्तर्गत निषेधित ।

२. स्कूलले यसको बोझ पूरा गर्न पर्याप्त प्रमाणहरू प्रस्तुत गरेन
प्रमाणको

The. निलम्बन उपयुक्त थिएन, तल सूचीबद्ध कारकहरूलाई विचार गर्दै
यो कोड ।

xi सुनुवाई अधिकारी वा सुपरिन्टेन्डन्टको अभिकर्ताले खारेज वा कम गर्न सक्दछ
प्रस्तावित निलम्बन यदि उसले वा उसले निर्धारण गर्दछ:

१. स्कूलले स्नातक र समानुपातिक अनुशासन लगाएको छैन,
बाहेक आचरण निलम्बनको परिणामस्वरूप पर्याप्त थिएन
गम्भीर कि स्नातक अनुशासन उचित थिएन।

२. प्रस्तुत तथ्यलाई आधारमा निलम्बन उचित थिएन
सुनुवाई

School. स्कूलले यसमा बाँकी प्रक्रिया प्रक्रियाहरू अनुसरण गरेन
उपधारा

xii। अभिभावक वा विद्यार्थीको अनुरोधमा, स्कूलले प्रदान गर्नेछ
अभिभावकको मातृभाषामा व्याख्या सेवाहरू।

xiii। विद्यार्थी र अभिभावकको लिखित सूचना प्राप्त गर्ने अधिकार छ
दोषी वा यसको अभाव र दण्डको निर्धारण, यदि दोषी निर्धारण गरिएको छ भने। यदि
सुपरिन्टेन्डेन्ट वा उसको / उनको डिजाइनीले दीर्घ-अवधि निलम्बन निर्धारण गर्दछ
वा निष्कासनको व्यवस्था छ, लिखित निर्णयमा लम्बाइ समावेश हुन्छ
निलम्बन, आचरण जसको लागि विद्यार्थी दोषी पाइएको छ, र
निर्णय अपील गर्न प्रक्रियाहरू, मिति द्वारा सहित
अपील पेश गर्नु पर्छ।

xiv। लिखित निर्णय विद्यार्थी / अभिभावकलाई तीन भित्रमा पठाइनेछ
स्कूल दिन पछि सुपरिन्टेन्डेन्टको डिजाइन गर्नेले जरिवाना पाउँछ
दृढ संकल्प

xv। सुनुवाईको एक सही र पूर्ण रेकर्ड द्वारा
स्कूल, तर कुनै स्टेनोग्राफिक रेकर्ड आवश्यक पर्दैन र अडियो वा भिडियो
रेकर्डलाई सन्तोषजनक अभिलेख ठानिनेछ। विद्यार्थी र अभिभावकहरूले
अनुरोध गर्न र यस रेकर्डको कुनै मूल्य बिना प्राप्त गर्ने अधिकार छ।

App. अपील प्रावधान:

- a अभिभावक वा विद्यार्थीले 30० पात्रो दिन भित्रमा निलम्बन गर्ने निर्णयको लागि अपील गर्न सक्दछन् मिति अभिभावकले सुपरिटेन्डेन्टको निलम्बन पत्र प्राप्त गर्दछ;
- b अपीलमा लिखित निर्णय, निर्णयका लागि तर्कसहित जारी गरिनेछ अपील फाइल गरेको तीस स्कूल दिन भित्र;
- c अपीलले विचार गर्दछ कि रेकर्डले विद्यार्थीको अधिकारहरू प्रदर्शन गर्दछ कि गर्दैन छानबिन, सुनुवाई, वा अपील प्रक्रियाको बखत उल्लंघन गरिएको थियो;
- d अपीलको निर्णय पूर्ण रूपमा सुनुवाई रेकर्डमा आधारित हुनुपर्दछ;
- e निलम्बन वा निष्कासनलाई समर्थन गर्न, उल्टाउने वा कम गर्न सकिन्छ; र
- f शिक्षा बोर्डले निलम्बन खारेज गर्नु पर्छ यदि यसले यो निर्धारण गर्दछ:

म रेकर्डमा खोजलाई समर्थन गर्न पर्याप्त प्रमाणहरू छैनन्।

ii। निलम्बन एक व्यवहारको लागि लगाइएको थियो जसको लागि निलम्बन निषेध गरिएको छ स्कूलको आचार संहितामा।

iii। रेकर्डले देखाउँदछ कि स्कूलले बाँकी प्रक्रिया अनुसरण गर्दैन यस उप-प्रक्रियामा प्रक्रियाहरू।

iv। को मुनि सूचीबद्ध को कारणहरू लाई विचार गरी निलम्बन उचित थिएन हस्तक्षेप र अनुशासनिक प्रतिक्रियाहरूको स्तरहरू।

g शिक्षा बोर्डले उल्ट्याउने वा निलम्बन कम गर्न सक्दछ यदि यो निर्धारण गर्दछ भने:

म स्कूलले स्नातक र समानुपातिक अनुशासन लागू गरेन, जबसम्म आचरण जसले निलम्बनको परिणामस्वरूप पर्याप्त गम्भीर थियो जुन स्नातक भयो अनुशासन उचित हुने थिएन।

ii। मा प्रस्तुत गरिएका तथ्यहरू दिएर निलम्बन उचित थिएन सुनुवाई

संदर्भ: शिक्षा कानून §3214 (c)

विद्यालयहरूमा पहुँच

आपतकालीन अवस्थामा बाहेक, यदि एक प्रिन्सिपलले परिवारको सदस्यको पहुँच प्रतिबन्धित गर्न चाहन्छ भने स्कूल, प्रिन्सिपलको सुपरवाइजरले पहिले यस्तो कार्यलाई अधिकृत गर्नुपर्दछ। प्रिन्सिपलले तोकनु पर्छ कुनै पनि प्रतिबन्धको अवधि र सर्तहरू (जस्तै, अग्रिम अपोइन्टमेन्ट गर्नुपर्दछ वा हुनुपर्दछ भवन भित्र एक्काई गरिएको)।

परिशिष्ट डी अशक्त विद्यार्थी

सामान्यतया पूर्ण हदसम्म जिल्लाका विद्यार्थीहरूलाई दिइएका कार्यक्रमहरूको पूर्ण दायरा व्यक्तिहरूको विशिष्ट आवश्यकताहरूको अनुरूप। समावेशको सिद्धान्तसँग अनुरूप, लाई संघीय वा राज्य कानून, विद्यार्थीको सम्बन्धमा जिल्लाको नीति द्वारा प्रदान गरिएको पूर्ण सीमा विद्यार्थीहरूको लागि अनुशासन सबै विद्यार्थीहरूको लागि समान हुनेछ, दुबै अनुशासनको सन्दर्भमा कार्यवाही र उपयुक्त अधिकारीहरूलाई अपराध रिपोर्ट।

बोर्ड स्वीकार गर्दछ कि यो निलम्बन गर्न, हटाउन वा अन्यथा अनुशासनको लागि आवश्यक हुन सक्छ अशक्तता भएका विद्यार्थीहरू अवरोधक वा समस्या व्यवहार सम्बोधन गर्न। बोर्ड पनि मान्यता दिन्छ कि अशक्तता भएका विद्यार्थीहरूले कानून, नियमनको आधारमा केहि प्रक्रियात्मक सुरक्षाहरूबाट आनन्द लिन्छन् र / वा अदालतको आदेश जब स्कूल अधिकारीहरू तिनीहरूलाई अनुशासन थोपाउन को लागी। बोर्ड छ प्रक्रियाहरू निलम्बन, हटाउने वा अन्यथाका लागि पछ्याएको कुरा सुनिश्चित गर्न प्रतिबद्ध छ अपा with गता भएका विद्यार्थीहरूलाई अनुकूलन गर्ने प्रक्रियागत सेफगार्डहरू द्वारा आवश्यक छ लागू कानून र नियमहरू।

यो आचार संहिताले अक्षमता भएका विद्यार्थीहरूलाई अनुशासनिक कार्य भन्दा ठूलो वा अधीनमा राख्दैन स्पष्ट संघीय र राज्य आवश्यकताहरू द्वारा किन्तु भन्दा यो भन्दा कम अधिकार। मा त्यस्तो संघीय र राज्य कानून र नियममा कुनै परिवर्तन वा संशोधनको घटना वा कुनै आदेशमा अपा with गता भएका जिल्ला विद्यार्थीहरूलाई प्रभाव पार्ने सक्षम क्षेत्राधिकार अदालतको सुपरिटेन्डेन्ट हाम्रो को समन्वय कायम राख्न डिजाइन नियमहरू जारी गर्न अधिकृत छ यस्तो कानूनी आवश्यकता संग कार्यक्रम; र, जहाँ त्यस्ता आवश्यकताहरूले असर गर्न वा ओभरराइड गर्न सक्दछ को रूपमा कुनै राहतको लागि उपयुक्त अदालतमा आवेदन गर्न कुनै पनि सहमति डिक्रीको प्रावधान अधीक्षक उपयुक्त ठान्छन्।

संघीय "व्यक्तिको प्रावधान कार्यान्वयन गर्नु शिक्षा बोर्डको नीति हो अक्षमता शिक्षा सुधार ऐन २०० २००४ को साथ "पीएल १०-४-४४६ ((प्रभावी जुलाई १, २०० effective), जुन अशक्त विद्यार्थीहरूको लागि अनुशासन सम्बोधन गर्न हालको कानून परिभाषित गर्दछ। विद्यार्थीहरूसँग अपाabilities गता हुनेहरूलाई जो दस भन्दा बढी स्कूल दिनको लागि निलम्बित छन् उस्तै खर्च गर्न सकिन्छ अधिकारहरू उनीहरूको गैर-अक्षम साथीहरूको रूपमा। जब एक हटाउने परिणाम विद्यार्थी अधिक जमा हुन्छ स्कूल वर्षको लागि हटाउन को दस भन्दा स्कूल दिन, एक अभिभावक र आवश्यक जिल्ला कर्मचारीहरू विद्यार्थीको फाईल समीक्षा गर्नु पर्छ यो निर्धारण गर्न कि आचरणले प्रत्यक्ष भएको थियो वा सिधा छ र असक्षमताको लागि पर्याप्त सम्बन्ध, वा लागू गर्न असफलताको प्रत्यक्ष परिणाम थियो आईईपी। यदि व्यवहार विद्यार्थीको असक्षमताको अभिव्यक्ति हो भने, सीएसईले एक कार्यात्मक व्यवहार निर्धारण र सिर्जना गर्नुहोस् वा परिमार्जन गर्नुहोस् र व्यवहार योजना लागू गर्नुहोस्, र विद्यार्थी उसको / उनको पहिले (वा अन्यथा सहमतिमा) प्लेसमेन्टमा फर्किनेछ, जब बाहेक विद्यार्थीको व्यवहारमा गम्भीर शारीरिक चोट, हतियार, अवैध लागूपदार्थ वा नियन्त्रित पदार्थ समावेश छ, विद्यार्थीलाई आयुक्तको भाग २०१.७.७ (e) अनुसार अनुशासित हुन सक्छ नियमहरू। यदि व्यवहार विद्यार्थीको असक्षमताको अभिव्यक्ति थिएन भने, त्यसपछि एक विद्यार्थी अशक्तताको साथ विद्यार्थीको गैर-अक्षम साथीहरूसँग समान व्यवहार गरिनेछ, र

78

पृष्ठ।।

जिल्लाले विद्यार्थीको आईपी लागू गर्न जारी राख्नेछ। सबै उदाहरणहरूमा जिल्लाले विचार गर्नेछ कुनै पनि अनौठो परिस्थितिहरूको साथ जब विद्यार्थीहरूको प्लेसमेन्ट परिवर्तन गर्ने कि नगर्ने असक्षम हुनेहरू जसले यो कोड उल्लंघन गर्दछ।

संदर्भ: पीएल १०-४-४४६४६ "अक्षमता शिक्षा सुधार ऐन २०० २००४ का व्यक्ति" शिक्षा कानून §§२१४ (i) (g)

8 NYCRR भाग २०१०

क्रस-रेफ: अशक्तता नीति (4202) को साथ विद्यार्थीहरू

परिशिष्ट ई

कानून कार्यान्वयन

०

पृष्ठ .१

कानून प्रवर्तन र आपराधिक अनुसन्धानको भूमिका

शिक्षा बोर्डले सुरक्षित र योगदान पुन्याउन कानून प्रवर्तनको भूमिकालाई स्वीकार गर्दछ
सुरक्षित स्कूलहरू। विद्यार्थीको पक्राउ वा पक्राउको लागि पुलिस उपस्थिति बोर्ड नीतिको अधीनमा छ
०० ५६०० र नियमन ०० ५६००-आर।

स्कूल जिल्ला र स्कूल प्रशासकहरू

१. स्कूलका प्रिन्सिपल, वा डिजाइन गर्नेले तुरुन्त प्रहरी वा अभिभावक / संरक्षकलाई सम्पर्क गर्नेछन्
कुनै प्रश्नको खोजी गर्न वा आपराधिक अनुसन्धानको एक भागको रूपमा एक विद्यार्थीको खोजी गर्न खोज्नुहोस्। यदि अभिभावक / अभिभावक
पुग्न सकिदैन, वा अविभावक खोज वा प्रश्नको लागि सहमति गर्न अस्वीकार गर्दछ
विद्यार्थी कम्तिमा १ १८ बर्ष नभएसम्म विद्यार्थीलाई सोधपुछ वा खोजी गर्न सकिदैन
उमेर को वा सुरक्षा को लागी एक आसन्न खतरा छ। जब सम्भव हुन्छ, अभिभावक / अभिभावक (वा
प्रिन्सिपल वा डेसिग्री, यदि अभिभावक अनुपलब्ध छन्) कुनै पुलिस सोधपुछको समयमा उपस्थित हुनेछ वा

बिद्यार्थी सम्पत्ति वा स्कूल समारोहमा विद्यार्थीको खोजी।

२. स्कूलका प्रिन्सिपल, वा डिजाईन गर्नेले यसमा संलग्न कानून प्रवर्तन एजेन्टलाई तुरन्त सूचित गर्नेछ एक गिरफ्तार वा आपराधिक अनुसन्धान यदि एक अशक्तता भएको विद्यार्थीलाई विशेष आवश्यक हुन सक्छ उपचार वा बस्ने ठाउँ।

विद्यार्थीहरूको खोजी र अन्तर्वार्तामा पुलिस संलग्नता

जिल्ला अधिकारीहरूले पुलिस अधिकारीहरू र अन्य कानून प्रवर्तन अधिकारीहरूलाई सहयोग गर्नेछन् सुरक्षित स्कूल वातावरण कायम गर्न आदेश। पुलिस अधिकारीहरू का, यद्यपि यसको सीमित अधिकार छ अन्तर्वार्ता वा विद्यार्थीहरूलाई स्कूलहरूमा वा स्कूलको कार्यहरूमा खोजी गर्नुहोस्, वा स्कूल सुविधाहरू प्रयोग गर्न यसमा आपराधिक अनुसन्धान संग जडान। पुलिस अधिकारीहरूले स्कूलको सम्पत्ति वा स्कूलमा प्रवेश गर्न सक्दछन् विद्यार्थीलाई प्रश्न गर्न वा खोजी गर्न वा विद्यार्थीहरूसँग सम्बन्धित आपराधिक अनुसन्धान गर्न कार्य गर्नुहोस् मात्र यदि तिनीहरूसँग छ भने:

१. खोज वा गिरफ्तारी वारन्ट;
२. विश्वास गर्न सक्ने सम्भावित कारण स्कूलको सम्पत्ति वा स्कूलमा अपराध गरिएको छ समारोह

यदि एक पुलिस अफिसरले विद्यार्थीको स्कूलको सम्पत्तिमा एक प्रश्नको खोजी गर्न वा खोज्न खोज्छ भने आधिकारिक आपराधिक अनुसन्धान, प्रिन्सिपल वा निर्दिष्ट व्यक्तिले पहिलो पटक विद्यार्थीको अभिभावकलाई सूचित गर्नुपर्नेछ अभिभावकलाई सोधपुछ वा खोजीको क्रममा उपस्थित हुन अवसर दिनुहोस्। यदि अभिभावक सम्पर्क गर्न सकिदैन, वा अभिभावकले खोजी वा प्रश्न, खोजीको लागि सहमति दिन अस्वीकार गर्दछ

१

पृष्ठ .२

वा प्रश्न आयोजित गरीने छैन, जबसम्म विद्यार्थी कम्तिमा १८ वर्षको नहोस्। जब पनि सम्भव छ, अभिभावक / अभिभावक (वा प्रिन्सिपल वा designee, यदि अभिभावक अनुपलब्ध छ) हुनेछ कुनै पनि पुलिस सोधपुछको समयमा उपस्थित छ वा स्कूलको सम्पत्ति वा स्कूलमा एक विद्यार्थीको खोजीको बारेमा समारोह।

विद्यार्थीहरू जो स्कूलको सम्पत्तिमा वा स्कूल समारोहमा पुलिस अधिकारीहरू द्वारा सोधपुछ गरिन्छ स्कूल बाहिर उनीहरूसँग समान अधिकार छ

बाल सुरक्षा सेवा (CPS) र कानून प्रवर्तन द्वारा दुर्व्यवहार / उपेक्षा अन्वेषण

विद्यार्थीलाई हानि र दायित्वबाट सुरक्षित राख्न जिल्लाको प्रतिबद्धतासँग अनुरूप स्कूल अधिकारीहरू बाल सुरक्षा सेवाहरू (CPS) लाई रिपोर्ट गर्न जब तिनीहरूसँग उचित कारण छ एक विद्यार्थी एक उपेक्षित, दुरुपयोग वा दुर्व्यवहार गरिएको छ कि शंका, जिल्ला डाटा प्रदान गर्दछ र स्थानीय सीपीएस कार्यकर्ताहरू वा यसका साथ बहु-अनुशासनात्मक टीमका सदस्यहरूलाई सहयोग कामदारहरू जो संदिग्ध बाल दुर्व्यवहार, र / वा उपेक्षा, वा हिरासतको आरोपमा प्रतिक्रिया गर्दछन् अनुसन्धान। त्यस्ता डेटा र सहायताले अनुसन्धानसँग सम्बन्धित रेकर्डहरूमा पहुँच समावेश गर्दछ साथै रिपोर्टमा शिकारको रूपमा नाम दर्ताएको कुनै पनि बच्चाको साथ अन्तर्वार्ता, त्यो बच्चाको भाई, वा एक बच्चा पीडितको रूपमा उही घरमा बस्दै। स्कूल जिल्ला प्रशासकहरू सम्पर्क गर्नु हुँदैन अभिभावक / अभिभावकहरूले विशेष रूपमा यसमा संलग्न CPS कामदारहरू द्वारा त्यसो गर्न सल्लाह नगरेसम्म अनुसन्धान।

स्कूलको सम्पत्तीमा एक विद्यार्थीको अन्तर्वार्ता लिन CPS द्वारा सबै अनुरोधहरू सिधा गर्न सकिन्छ प्रिन्सिपल वा उनको / उनको डिजाइनिन। बाल सुरक्षा सेवा कार्यकर्ताहरू र कुनै पनि सम्बन्धित बहु-अनुशासनिक टोली सदस्यहरूले आगन्तुकहरूको लागि जिल्लाको प्रक्रियाहरूको पालना गर्ने पर्दछ, पहिचान प्रदान गर्नुहोस्, र बच्चा पहिचान गर्नुहोस् (रेन) साक्षात्कार गर्न। सबै व्यावहारिक प्रयासहरू सुनिश्चित गर्न को लागी त्यस्तो हुनु पर्छ अन्तर्वार्ता एक ठाउँमा आयोजित गरिएको छ जसले धेरै गोपनीयता र केही अवरोधहरू प्रदान गर्दछ सम्भव, व्यक्तिगत भवनहरूको भौतिक सीमितता दिए।

प्रिन्सिपल वा उसको / उनको इच्छा अनुसार स्कूल अफिसका लागि आवश्यक र उपयुक्त छ कि छैन निर्णय गर्न सक्दछ सदस्य सहित, तर प्रशासक वा नर्समा सीमित छैन, अन्तर्वार्ता अवलोकन गर्न अन्तर्वार्ता कोठा भित्र वा बाहिरबाट। कुनै विद्यार्थीको CPS अन्तर्वार्तामा भाग लिने जो कोही छ विद्यार्थीलाई भावनात्मक रूपमा समर्थन गर्न पूर्ण रूपमा प्रस्तुत र भाग लिने प्रयास गर्नु हुँदैन वा अन्तर्वार्तालाई प्रभाव पार्नुहोस्।

एक सीपीएस कर्मचारीले अदालतको आदेश बिना स्कूलको सम्पत्तिबाट एक विद्यार्थीलाई हटाउन सक्दैन, जबसम्म कर्मचारीले यथोचित विश्वास गर्दछ कि यदि विद्यार्थी उनी वा उनीले दुर्व्यवहारको खतरामा पर्न सक्छ अदालतको आदेश उचित रूपमा प्राप्त गर्न सक्नु अघि स्कूलबाट हटाइएन। यदि सीपीएस कार्यकर्ता विश्वास गर्दछ कि विद्यार्थी दुर्व्यवहारको खतराको अधीनमा हुनेछ, कामदारले यसलाई हटाउन सक्छ अदालतको आदेश बिना र अभिभावकको स्वीकृति बिना विद्यार्थी।

२

कुनै पनि प्रश्नको स्पष्टीकरणका लागि कानून विभागलाई सम्पर्क गर्न जिल्ला कर्मचारीहरूलाई प्रोत्साहित गरिन्छ पूर्वगामी प्रक्रियामा सम्बन्धित।

परिशिष्ट एफ

शब्दावली

शैक्षिक बेइमान : क्विज वा परीक्षण आईटमहरूको जवाफ प्रदान गर्ने, प्राप्त गर्ने वा हेरेर वा स्वतन्त्र कार्यभार; बाहिर बिना वा परीक्षणको बखत पुस्तकहरू, नोटहरू वा नोटबुकहरू प्रयोग गर्दै एक कर्मचारी सदस्य बाट अनुमति।

प्रशासक : भवन / कार्यक्रम प्रशासकहरू (जस्तै प्रिन्सिपल, उप-प्रिन्सिपल, सहायक प्रिन्सिपलहरू, हाउस प्रशासकहरू, कार्यक्रम प्रशासकहरू, र एथलेटिक निर्देशकहरू), जिल्ला-व्यापी प्रशासकहरू, यातायात निर्देशक र सुरक्षा पर्यवेक्षकहरू। जब सन्दर्भ बनाइन्छ प्रिन्सिपललाई यो शब्द प्रोग्राम प्रशासक समाहित मानिनेछ।

रक्सी / ड्रग्स / नियन्त्रित पदार्थहरू : कुनै पनि अवैध, **मादक पदार्थ**, लत, मुड परिवर्तन, वा सम्भावित हानिकारक पदार्थ, तर सीमित छैन, रक्सी, इनहेलेन्टहरू, नियन्त्रण पदार्थ, मारिजुआना, कोकेन / क्र्याक, LSD, PCP, "एक्स्टसी," एम्फेटामिन्स, हेरोइन, स्टेरोइड, लुक-समानहरू, र कुनै पनि सिंथेटिक संस्करण, विशेष रूपमा अवैध वा छैन। यो परिभाषा सामान्यतया "डिजाइनर ड्रग्स" को रूपमा उल्लेखित पदार्थहरू समावेश गर्दछन्, जुन पदार्थ डिजाइन गरिएको हुन्छन् र अवैध ड्रग्सको अभिप्रेरित प्रभाव र प्रयोगहरूको नकल गर्न संश्लेषित गरियो। यसको उद्देश्यका लागि परिभाषा पनि पर्दा र over-the-काउन्टर ड्रग्स जब प्रयोग गरिन्छ अनुचित वा, जब सिफारिस औषधिहरूको मामलामा, जब अधिकारप्राप्त वा कोही द्वारा प्रयोग गरिएको व्यक्ति बाहेक जसको लागि तिनीहरू एक इजाजतपत्र चिकित्सक द्वारा निर्धारित गरिएको हो। न त प्रिस्क्रिप्शन औषधि वा काउन्टर औषधिहरू प्राथमिक द्वारा कब्जा गर्न सकिन्छ स्कूल विद्यार्थीहरू। त्यस्ता औषधि आवश्यक एलिमेन्टरी स्कूल विद्यार्थीहरूको अभिभावक व्यक्तिगत रूपमा स्कूल नर्समा त्यस्तो औषधी पठाउनुहोस्, प्रशासनमा विद्यार्थीको लागि विधि निर्धारित।

विद्यार्थीलाई आक्रमण : एक विद्यार्थी वा विद्यार्थीहरूले अर्को विद्यार्थीलाई जबरजस्ती, शत्रुतापूर्ण वा मा सेट गर्छन् चेतावनी वा उत्तेजना बिना आक्रामक तरीका; यसले व्यवहार समावेश गर्दछ जुन सामान्य रूपमा उल्लेख गरिएको छ "बैकि" "

व्यवहार हस्तक्षेप योजना : अनुपयुक्त वा सुधार गर्न स्कूल स्टाफ द्वारा डिजाइन गरिएको एक सक्रिय योजना सकारात्मक व्यवहारात्मक हस्तक्षेप, रणनीतिहरू, र समर्थनहरू मार्फत विद्यार्थीको बिरुद्ध व्यवहार। यो योजना अशक्तता र बिना दुबै विद्यार्थीहरूको लागि उपयुक्त छ।

शारीरिक चोट : कुनै शारीरिक वा शारीरिक चोट।

बम खतरा : धम्की बनाउने वा उपस्थितिको बारेमा गलत जानकारी प्रदान गर्ने विस्फोटक सामग्री वा स्कूल सम्पत्तीमा उपकरणहरू बिना लेखी, व्यक्तिमा वा द्वारा फोन, पाठ वा अन्य इलेक्ट्रोनिक साधनहरू।

बदमाशी : कुनै पनि जानबूझकर कार्य जानाजानी, जानाजानी र सोचविचारको साथ, व्यक्ति वा एक द्वारा गरिन्छ व्यक्ति जो अर्को व्यक्तिलाई शारीरिक वा भावनात्मक हानी गर्दछ। बदमाशीमा जानाजानी समावेश छ आचरण (मौखिक, शारीरिक वा लिखित आचरण सहित) वा इलेक्ट्रोनिक संचार जुन हो धम्की वा गम्भीर रूपमा डराउने र ठोस रूपमा एक स्कूल को व्यवस्थित संचालन बाधित। बदमाश दुई विद्यार्थी बिचको शक्ति को असंतुलन द्वारा विशेषता छ। यदि दुई विद्यार्थी छन् समान रूपमा एक altercation मा संलग्न, यो एक बदमाशी स्थिति छैन, तर सट्टा एक मानिन्छ दुई विद्यार्थी बीच "द्वन्द्व"। जब शक्तिको असंतुलन उपस्थित हुन्छ; यो भित्र देख्न सकिन्छ साना तरीकाहरू लामो समय अवधिमा वा ठूलो तरिकामा सबै सबै एकै समयमा।

सामुदायिक सेवा : सार्वजनिक लाभको लागि एक भुक्तान गरिएको सेवा जुन भागको रूपमा प्रदर्शन गरिन्छ (वा सबै) एक स्रaction्क्रमण प्रतिबद्ध गर्न को लागी परिणाम को। विद्यार्थीलाई केहि भाग लिन अनुमति दिँदछ समुदायको सेवा र फाइदाको लागि गतिविधि को क्रमबद्ध गर्नुहोस्। उदाहरणहरूमा सूपको भान्छामा काम गर्ने, फोहोर सफा गर्ने, वृद्धहरूको लागि सुविधा पुर्‍याउने आदि।

सम्मेलन : एक कुराकानी जो आमने सामने वा टेलिफोन द्वारा लिन्छ। सम्मेलन गर्न सक्छन् विद्यार्थीहरू, शिक्षकहरू, प्रशासकहरू, र अभिभावक / अभिभावकहरू विद्यार्थीको बारेमा छलफलमा समावेश हुन्छन् दुर्व्यवहार र सम्भावित समाधानहरू जुन सामाजिक, शैक्षिक, र सम्बन्धित सम्बन्धित निजी मुद्दाहरूलाई सम्बोधन गर्दछ व्यवहार।

परिणाम : एक परिणाम जुन एक कार्य वा सर्तबाट पछ्याउँदछ।

कक्षा काटने : कुनै कक्षा वा स्कूल गतिविधिबाट अवैध अनुपस्थिति।

साइबर-बदमाशी : सूचना र संचार प्रविधिहरूको प्रयोग - ईमेल, सेल फोन, पेजरहरू, पाठ सन्देशहरू, तत्काल सन्देश, व्यक्तिगत वेबसाइट वा ब्लगहरू, व्यक्तिगत पुलिंग साइटहरू वा a यीको संयोजन - एक व्यक्ति वा द्वारा जानाजानी, दोहोर्‍याइएको र शत्रुतापूर्ण व्यवहारलाई समर्थन गर्न अरूलाई शारीरिक वा मनोवैज्ञानिक डराउने इरादाको साथ समूह बनाउनुहोस्।

जिल्ला कर्मचारी : सबै व्यक्तिहरू, जहाँसुकै तोकिएको, जो जिल्ला द्वारा रोजगारदाता छन्, वा हो जिल्लामा सम्झौता वा असाइनमेन्ट अन्तर्गत, वा जो अपरेसनमा जिल्लालाई सहयोग गर्न स्वयम्सेवा गर्दछ यसको प्रोग्रामहरू र / वा यसको सेवाहरूको डेलिभरीको। शब्द "जिल्ला कर्मचारी" शामिल छ यातायात कर्मचारीहरू जिल्ला वा एक ठेकेदार द्वारा नियोजित। यसको उद्देश्यका लागि कोड, "जिल्ला कर्मचारी" र "स्कूल कर्मचारी" पर्यायवाची छन्।

विघटनकारी विद्यार्थी : २१ वर्ष उमेर मुनिका एक प्राथमिक वा माध्यमिक विद्यार्थी जो पर्याप्त छ शैक्षिक प्रक्रिया को विघटनकारी वा पर्याप्त शिक्षकको अधिकार माथि हस्तक्षेप कक्षाकोठा।

संदर्भ: शिक्षा कानून §3214 (२-ए) (बी)

ELL : अंग्रेजी भाषा सिक्ने।

आपतकालीन अवस्था : विद्यालय वा स्कूलको कार्यक्रम भित्र वा नजिकको **स्थिति**

जुन गम्भीर, सक्रिय र / वा एक व्यक्ति वा व्यक्तिलाई चोटपटक लागी तत्काल खतरा छ। एक आपतकाल सामान्यतया विघटन वा हटाउनको लागि तत्काल सक्षम कार्यान्वयन प्रतिक्रिया आवश्यक पर्दछ खतरा।

कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन: एक विद्यार्थीको अनुपयुक्त को बारे मा जानकारी एकत्रित गर्दछ वा विघटनकारी व्यवहार र निर्धारण दृष्टिकोण स्कूल स्टाफले सुधार गर्न वा व्यवस्थापन गर्न लिनु पर्छ विद्यार्थीको व्यवहार।

लि expression ग अभिव्यक्ति: एक तरीका जुन एक व्यक्ति प्रतिनिधित्व गर्दछ वा व्यक्त लिंग, अक्सर व्यवहार, कपडा, केश, गतिविधिहरू, आवाज, वा विधिहरू मार्फत।

लि gender ग पहिचान : एक व्यक्तिको आत्म-अवधारणा पुरुष र महिला हुनुको निरन्तर रूपमा जैविक लि gender ग वा जन्ममा तोकिएको लि gender ग भन्दा भिन्न।

उत्पीडन :

Ability अक्षमता उत्पीडन: एक व्यक्ति वा समूह तिर नकारात्मक कार्य वा मौखिक अभिव्यक्ति एक व्यक्तिको अक्षम मानसिक वा शारीरिक अवस्थाको आधारमा र कुनै पनि समावेश गर्दछ एक व्यक्तिको असक्षम स्थिति को विशेषताहरू मा निर्देशित अनावश्यक आचरण, जस्तै बोली वा आन्दोलनको नक्कल गर्न, वा आवश्यकको साथ हस्तक्षेप उपकरण।

Th जातीयता वा राष्ट्रीय उत्पत्ति उत्पीडन : एक नकारात्मक कार्य वा मौखिक अभिव्यक्ति व्यक्ति वा उही जाति वा राष्ट्रिय मूलको समूह जसले साझा साझा गर्दछ वा समान गुणहरू, भाषाहरू, परम्परा र परम्पराहरू, जाति, राष्ट्रिय मूल, चलन र परम्पराको आधारमा।

Ender लिंग अभिव्यक्ति वा लिंग परिचय उत्पीडन: एक नकारात्मक कार्य वा मौखिक अभिव्यक्ति एक व्यक्ति वा समूह तर्फ जसले लि expression ग अभिव्यक्ति वा लि of गको साझा रूप साझा गर्दछ पहिचान, जस्तै ट्रान्सजेंडर व्यक्तिको बारेमा अपमानजनक टिप्पणीहरू, तरीका, कपडा वा गतिविधि पुरुष र महिला हुनुको निरन्तरताको साथ पहिचानमा आधारित।

• **वैवाहिक स्थिति :** नकारात्मक कार्य वा मौखिक अभिव्यक्ति निर्देशित एक व्यक्ति तिर एक व्यक्तिको वैवाहिक स्थिति को विशेषताहरू, को बारे मा अपमानजनक टिप्पणी एकल, सम्बन्ध विच्छेद, वा एकल अभिभावक हुनु।

• **नस्लीय उत्पीडन :** नकारात्मक कार्य वा मौखिक अभिव्यक्ति एक व्यक्ति वा समूह तिर व्यक्ति जोसँग साधारण शारीरिक विशेषताहरू रहेका छन् (जस्तै, छालाको रंग, आँखा, कपाल र अनुहारको सुविधा) आनुवंशिक रूपमा वंश र वंशानुगत द्वारा प्रसारित) कि तिनीहरूलाई मानव को एक अलग विभाजन को रूप मा अलग दयालु, यी शारीरिक विशेषताहरूमा आधारित।

धार्मिक उत्पीडन : एक व्यक्ति वा समूह प्रति नकारात्मक कार्य वा मौखिक अभिव्यक्ति व्यक्तिको, जोसँग उत्पत्ति र उद्देश्यको बारेमा साझा धार्मिक विश्वास छ ब्रह्माण्ड र अस्तित्व वा अस्तित्व वा अस्तित्व छैन अस्तित्व, धार्मिक विश्वासमा आधारित।

/ सेक्स / लिंग उत्पीडन: एक व्यक्तिको तर्फ नकारात्मक कार्य वा मौखिक अभिव्यक्ति लिंग / लि gender, जस्तै गर्भावस्था वा व्यक्तिको सहभागिताको बारेमा अपमानजनक टिप्पणीहरू एक परम्परागत काम वा गतिविधि मा।

- **यौन उत्पीडन** : अनावश्यक यौन प्रगति, यौन पक्ष वा अन्यको लागि अनुरोध अनुपयुक्त मौखिक, लिखित वा एक यौन प्रकृतिको शारीरिक आचरण, अरुतर्फ निर्देशित।
- **यौन-अभिमुखी उत्पीडन** : एक **व्यक्तिप्रति** नकारात्मक कार्य वा मौखिक अभिव्यक्ति वा व्यक्तिहरूको समूह उनीहरूको यौन आकर्षण वा सदस्यहरूमा प्रतिक्रियाको आधारमा विपरीत वा समान लिंगको।

क्रस-रेफ: जिल्ला नीति निषेध विद्यार्थी वा विद्यार्थी उत्पीडन वा कर्मचारी नीति (० ००)

LGBTQ : लेस्बियन, समलि Gay, उभयलिंगी, ट्रान्सजेंडर, वा प्रश्न।

सुविधाहरूको हानी : आचारसंहिताको उल्लंघनको परिणामको रूपमा, एक विद्यार्थी गुमाउन सक्छ स्कूल घटनाहरू र गतिविधिहरूमा भाग लिनको लागि अधिकार, स्नातक र वरिष्ठको सहित गतिविधिहरू (यदि व्यवहारले यस नतिजाको वारेन्ट गर्दछ भने, पैसाहरू मात्र वरिष्ठ भुक्तानीको रूपमा भुक्तान गरिन्छ छुटेको गतिविधि फिर्ता हुनेछ)।

मेकअप कार्य : जब विद्यार्थीहरूलाई अनुपयुक्त वा विघटनकारीको कारण कक्षाबाट हटाइन्छ व्यवहार, स्कूल स्टाफले विद्यार्थीलाई हराएको असाइनमेन्टहरू र अवसर प्रदान गर्न अनिवार्य छ कुनै कार्य बिना पेनल्टीको बनाउनुहोस्। व्यक्तिगत शिक्षा योजनाहरू (आईईपीहरू) भएका विद्यार्थीहरू र ५०४ योजनाहरूसँग अतिरिक्त सुरक्षाहरू छन् जुन पूर्ण आईईपी कार्यान्वयनको आवश्यक हुन सक्छ, मात्र होईन गृहकार्य प्याकेटहरू। स्कूल कर्मचारीहरूले उनीहरूको विद्यार्थी अनुशासन पुस्तिका र विशेषलाई बुझाउनु पर्छ अधिक जानकारीको लागि शिक्षा अनुपालन म्यानुअल।

मार्गनिर्देशन कार्यक्रम : एक विद्यार्थी एक सल्लाहकार (एक सल्लाहकार, शिक्षक, विद्यार्थी, वा संग जोडी छ समुदाय सदस्य) जसले विद्यार्थीलाई व्यक्तिगत, शैक्षिक, र सामाजिक विकासमा मद्दत गर्दछ।

अभिभावक : अभिभावक, अभिभावक वा विद्यार्थीको अभिभावकको सम्बन्धमा व्यक्ति।

अभिभावक आउटरीच : अभिभावक आउटरीच आफ्नो बच्चाको व्यवहार को आमाबाबुले सूचित गर्न विद्यालय कर्मचारी आवश्यक र अनुचित वा विघटनकारी व्यवहार सहि गर्नका लागि अभिभावकको सहयोग खोज्नुहोस्।

सहकर्मी मध्यस्थता : साथीहरूको मध्यस्थता द्वन्द्व समाधानको एक रूप हो जसमा विद्यार्थीहरूले अरूलाई मद्दत गर्छन् विद्यार्थीहरू सम्झौता गर्छन्, र विवादहरूको समाधानको विकास गर्छन्। परिशिष्ट बी हेर्नुहोस्: पुनर्स्थापना अभ्यासहरू।

रक्सी, ड्रग्स र / वा Inhalants को सम्पत्तिको: रक्सी, ड्रग्स र / वा inhalants को सम्पत्तिको यसको मतलब शारीरिक स्वामित्व वा अन्यथा व्यायाम वा नियन्त्रण माथि प्रयोग गर्नु हो।

प्रो-सामाजिक : सम्बन्धित वा व्यवहारलाई दर्साउने जुन सकारात्मक, सहयोगी, र प्रचार गर्ने उद्देश्यले हो सामाजिक स्वीकृति र मित्रता।

पदार्थ दुरुपयोग उपचार सेवाहरू सन्दर्भ : पदार्थ संग सम्बन्धित व्यवहार संग विद्यार्थी दुरुपयोग, र / वा त्यहाँ पदार्थ दुरुपयोग परामर्श आवश्यक छ विश्वास गर्न को कारण छ, हुन सक्छ स्कूलमा आधारित वा समुदाय-आधारित सेवाहरू सन्दर्भित।

समुदाय आधारित संगठनहरूको लागि सिफारिश : विद्यार्थी समुदाय-आधारित गर्न सकिन्छ स्कूलको पछाडि प्रोग्रामि, ग, व्यक्तिगत वा समूह सहित सेवाका विभिन्न प्रकारका संगठनहरू परामर्श, नेतृत्व विकास, द्वन्द्व समाधान, र / वा शिक्षण।

स्कूलमा आधारित स्वास्थ्य र मानसिक स्वास्थ्य क्लिनिकमा सिफारिश : यी सेवाहरूले परामर्श प्रदान गर्दछ र आवश्यकता परेका विद्यार्थीलाई मूल्यांकन। विद्यार्थीहरूलाई निजी रूपमा मुद्दाहरू साझा गर्न अनुमति छ वा चिन्ताहरू जसले अनुचित वा विघटनकारी व्यवहार निम्त्याउँदछ वा शैक्षिक सफलतालाई नकारात्मक असर गर्दछ।

पुनर्स्थापना : वस्तु (हरू) लाई प्रतिस्थापन गर्दै जुन चोरी बजार वा उचित मार्केट मूल्य प्रदान गरेर बिग्रीएको थियो क्षतिपूर्ति वा सेवा को।

पुनर्स्थापना दृष्टिकोण : परिशिष्ट बी हेर्नुहोस्: पुनर्स्थापना दृष्टिकोणहरू।

स्कूल दिन : आवश्यक विद्यार्थी उपस्थितिको कुनै दिन, शब्द "क्यालेन्डर" भन्दा अगाडि बाहेक। "दिन" भनेको स्कूलको दिन हो।

विद्यालय समारोह : कुनै स्कूल प्रायोजित घटना वा गतिविधि, अतिरिक्त तर सीमित छैन। पाठ्यक्रम र एथलेटिक घटनाहरू, बैठकहरू, सम्मेलनहरू, वा सुनुवाइहरू।
संदर्भ: शिक्षा कानून §२८००१ (१)

स्कूल कर्मचारी : सबै व्यक्तिहरू, जहाँसुकै तोकिएउटा, जो जिल्लाद्वारा रोजगारदाता हुन्, वा हुन् जिल्लामा सम्झौता वा असाइनमेन्ट अन्तर्गत, वा जसले जिल्लामा जिल्लालाई सहयोग गर्न स्वयंसेवा गर्दछ यसको कार्यक्रमहरूको संचालन र / वा यसको सेवाहरूको डेलिभरी। शब्द "जिल्ला कर्मचारी" जिल्ला या एक ठेकेदार द्वारा नियोजित यातायात कर्मचारीहरू शामिल छ। को लागी यस कोडको उद्देश्यहरू, "जिल्ला कर्मचारी" र "स्कूल कर्मचारी" पर्यायवाची छन्।

विद्यालय सम्पत्ति : कुनै पनि भवन, संरचना, खेल मैदान, खेल मैदान, पार्किंग स्थल भित्र वा यसभित्र वा जग्गा एक सार्वजनिक प्राथमिक, माध्यमिक, वयस्कको वास्तविक सम्पत्ती सीमा रेखा भित्र निहित शिक्षा वा पोस्ट माध्यमिक विद्यालय वा अन्य स्वामित्व वा जिल्ला द्वारा लीजमा राखिएको कुनै अन्य सम्पत्ति, वा वा स्कूल बसमा, गाडी र ट्राफिक कानून -१२२, वा अन्य यातायात सवारी साधनमा परिभाषित गरे जस्तै जिल्ला द्वारा / द्वारा अपनाएको। संदर्भ: शिक्षा कानून §२८००१ (१)

SRO : स्कूल संसाधन अधिकारी।

गम्भीर शारीरिक चोट : शारीरिक चोट जुन मृत्युको पर्याप्त जोखिम, चरम शारीरिक समावेश गर्दछ पीडा, लामो र स्पष्ट disfig खरीद या लामो नुकसान वा a को समारोह को कमजोरी शारीरिक सदस्य, अंग वा मानसिक संकाय।

यौन गतिविधि : स्कूल मैदान वा समयमा जबकि एक यौन प्रकृति को अनुपयुक्त व्यवहार स्कूल द्वारा प्रायोजित गतिविधिहरू, असीमित जोखिम, सहमति यौन सहित सीमित छैन

सम्पर्क, यौन संभोग, मौखिक सेक्स वा यौन स्पष्ट सामग्री को कब्जा।

यौन आक्रमण वा अपराध : अनावश्यक यौन सम्पर्क वा यौन कार्य वा यौन सम्पर्क द्वारा बल वा द्वारा एक कर्मचारी सदस्य वा अन्य विद्यार्थीको विरुद्ध अनुपयुक्त सहित बल वा हानिको धम्की छोडेरहुनु।

यौन उन्मुखीकरण : वास्तविक वा कथित विषमलैंगिकता, समलैंगिकता, वा एकको द्विलिंगता व्यक्तिगत।

Tardiness : स्कूल वा कक्षमा ढिला आइपुग्ने।

चोरी : लिदै वा बिना अर्को व्यक्ति वा संस्थाको सम्पत्ति लिन कोशिस गर्दै अनुमति वा मालिकको ज्ञान, यसको प्रयोगबाट मालिकलाई वञ्चित गर्ने अभिप्रायले।

अनादर : अनुमति बिना स्कूल सम्पत्तिमा हुनु, निलम्बित वा निष्कासन गरिएको सहित।

हिंस्रक विद्यार्थी :

२१ वर्ष भन्दा कम उमेरका एक प्राथमिक वा माध्यमिक विद्यार्थी को:

१. हिंसाको कुनै कार्य गर्दछ, जसमा जानाजानी हिट गर्ने, लात हान्ने, छिट्रो पार्ने र / वा एक स्कूल कर्मचारी मा scratching, वा त्यसो गर्न को लागी प्रयास;
२. कमिटहरू, स्कूलको सम्पत्तिमा वा स्कूलको समारोहमा हिंसाको कार्य जस्तै अर्को विद्यार्थी वा कुनै पनिलाई जानाजानी हिर्काउने, लात हान्ने, छिट्रो पार्ने र / वा खरोच गर्ने अन्य व्यक्ति कानूनको रूपमा स्कूल सम्पत्तिमा वा स्कूल समारोहमा, वा त्यसो गर्न कोशिस गर्दछ;
- Pos. पासपोर्टहरू, स्कूलको सम्पत्तिमा वा स्कूल समारोहमा हुँदा, एउटा हतियार;
- Dis. प्रदर्शन गर्दछ, स्कूल सम्पत्तिमा वा स्कूल समारोहमा, के जस्तो देखिन्छ हतियार
- Re. धम्की, हतियार प्रयोग गर्न स्कूलको सम्पत्ति वा स्कूल समारोहमा हुँदा;
- Ingly. जानाजानी र जानाजानी कुनै पनि स्कूलको व्यक्तिगत सम्पत्तिलाई हानी गर्दछ वा नष्ट गर्दछ कर्मचारी वा स्कूलको सम्पत्ति वा स्कूल समारोहमा कानूनको रूपमा कुनै पनि व्यक्ति; वा
- Ingly. जानाजानी र जानाजानी स्कूल जिल्ला सम्पत्तिलाई हानी गर्दछ वा नष्ट गर्दछ

संदर्भ: शिक्षा कानून §3214 (२-ए) (ए)

°

पृष्ठ १

हतियार (एकै खालको रूप र एक किसिमको गोला बारुद सहित) : १ fire USC § 21 २१ को उद्देश्यका लागि परिभाषित एउटा बन्दुक गन-फ्री स्कूल एन, कुनै पनि बन्दुक, बीबी गन, गोली बन्दुक, पिस्तौल, रिभल्वर, शटगन, राइफल, मेशिन गन, प्रच्छन्न बन्दुक, चाकू, डगर, डिर्क, रेजर, स्टिलेटो, स्विचब्लेड चाकू, गुरुत्वाकर्षण चाकू, ब्रास नक्कल्स, गोफन शट, धातुको नकल चक्कु, बक्स कटर, उखु तरवार, इलेक्ट्रोनिक डार्ट गन, कुंग फू तारा, इलेक्ट्रोनिक स्टेन गन, काली मिर्च स्प्रे वा अन्य हानिकारक स्प्रे, विस्फोटक वा इन्सेन्डियरी बम, वा अन्य उपकरण, उपकरण, सामग्री वा पदार्थ (रासायनिक र जैविक पदार्थ सहित) सजीव वा निर्जीव, जुन प्रयोगको लागि हो, वा सजिलै सक्षम छ, मृत्यु वा गम्भिर शारीरिकको कारण चोटपटक बाहेक, त्यस्तो सर्तमा दुई भन्दा कमको ब्लेडको साथ पकेट चाकू समावेश हुँदैन लम्बाई एक आधा इन्च।

हतियार भनेको दृष्टान्तको रूपमा र सीमा बिना नै निम्न मध्ये एक हो:

१. बन्दुक: संघीय कोडको १ US USC 21 २११ मा परिभाषित एउटा बन्दुक। उदाहरण समावेश

हस्तान्तरण, राइफल, शटगन र बमहरू। पूराको लागि फेडरल कोडलाई संदर्भ गर्नुहोस्

२. अन्य बन्दूकहरू: कुनै पनि प्रकारको कुनै पनि बन्दुक, लोड गरिएको वा अनलोड गरिएको, अपरेबल वा अप्रिय, सहित बन्दुक जस्तो देखिन्छ कि एक बन्दुक बाहेक अरू कुनै वस्तु। यसले समावेश गर्दछ तर सीमित छैन एक गोली बन्दूक, पेन्टबल गन, स्टन गन, टेज़र, बीबी गन, फ्लेयर गन, नेल गन, र एयरसफ्ट गनको लागि।

Other. अन्य हतियार: कुनै पनि कार्यान्वयन जुन कारण हुन सक्छ वा शारीरिक हानि पैदा गर्न को उद्देश्य हो, अन्य बन्दुक वा अन्य बन्दुक भन्दा यसले एक स्विचब्लेड चक्कु समावेश गर्दछ, तर सीमित छैन, शिकार चक्कु, तारा चक्कु, रेजर (सिधा वा retractable रेजर सहित), ब्रास काकल्स, बक्स कटर, नन्चक, स्पाइक ग्लोभ, स्पाइक रिस्टब्यान्ड, कुनै गदा व्युत्पन्न, टियर ग्यास उपकरण वा मरिच स्प्रे उत्पादन।

We. हतियारले शारीरिक हानी वा चोट पुऱ्याउँथ्यो: कुनै पनि व्यक्तिलाई चोट पुऱ्याउन हतियारको प्रयोग स्कूल सम्पत्ति वा स्कूल प्रायोजित गतिविधिमा संलग्न भएको बेला।

संदर्भ: गन-फ्री स्कूल ऐन, १ US USC 35§§351१, 21 21 २१, 22 22२२, 21 २१

शिक्षा कानून §3214 (3) (d)

N NYCRR १००.२ (gg)